

Ergebnisse

Plagiat 3.77%

Such-Einstellungen

- Nur lateinische Zeichen ✘
- Referenzen ausschließen ✘
- In-Text-Zitationen ausschließen ✘
- Im Web suchen ✔
- In meinem Speicher suchen ✔
- Search in organization storage ✔

Quellen (58)

1	<p>pedocs.de https://www.pedocs.de/volltexte/2023/25990/pdf/BMBF_2005_Foerderung_von_Lesekompetenz.pdf</p>	1.07%
2	<p>google.com https://www.google.com/search?sca_esv=557795853e6eaba1&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=Q2vQZ8TIBOeHw8cP1M2W0Ak&q=Zusammenfassend+lässt+sich+feststellen+dass+strategiebasierte+Ansätze+ein+vielseitiges+und+wirksames+Instrument+zur+Leseförderung+darstellen+das+jedoch+eine+differenzierte+und+praxisnahe+Implementierung+erfordert+um+die+individuellen+Bedürfnisse+der+Schülerinnen+und+Schüler+adäquat+zuberücksichtigen&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwiE9sDFv4KMAxXnw_AChdSmBZoQsAR6BAGBEAE</p>	0.16%
3	<p>google.com https://www.google.com/search?sca_esv=557795853e6eaba1&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=gGvQZ_-FFZWnptQPucjt8QE&q=Innovative+digitale+Plattformen+wie+Lesetagebücher+oder+Blogs+eröffnen+neue+Möglichkeiten+für+die+Elternpartizipation+indem+sie+den+Verlauf+der+Leseentwicklung+der+Kinder+dokumentieren+und+Eltern+eine+direkte+Interaktion+mit+den+schulischen+Prozessen+ermöglichen+Weissenburger+2&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwj_xdziv4KMAxWVv4kEHTkOx4QsAR6BAGBEAE</p>	0.16%
4	<p>google.com https://www.google.com/search?sca_esv=557795853e6eaba1&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=eGvQZ-DqH5fZkPIPrZrRiAc&q=Die+Wirksamkeit+digitaler+Ansätze+wird+durch+Studien+mit+finnischen+Grundschüler+innen+untermauert+die+zeigen+dass+Trainings+mit+interaktiven+Medien+signifikante+Verbesserungen+in+Lese-genauigkeit+und+flüssigkeit+bewirken+Müller+et+al&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjghv_ev4KMAxWXLEQIHS1NFHEQsAR6BAGBEAE</p>	0.13%
5	<p>pedocs.de https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24375/pdf/Valtin_Tarelli_2014_Lesekompetenz_nachhaltig_staerken.pdf</p>	0.13%
6	<p>google.com https://www.google.com/search?sca_esv=557795853e6eaba1&hl=en&ucbcb=1&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=O2vQZ43xAbAV9u8Pp5b1mQE&q=Kinder+lernen+den+Aufbau+von+Geschichten+zuvverstehen+Zusammenhänge+zuerkennen+und+Texte+zuperinterpretieren+was+eine+wesentliche+Grundlage+für+das+sinnerfassende+Lesen+bildet+Nagler+et+al&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjN-tXBv4KMAxW2iv0HHSdLPRMQsAR6BAGBEAE</p>	0.13%
7	<p>google.com https://www.google.com/search?sca_esv=557795853e6eaba1&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=ZGvQZ--FCOqlwbkP_JnawQs&q=Eltern+könnten+durch+Workshops+oder+Elternschulungen+als+aktive+Partner+in+den+Förderprozess+eingebunden+werden+um+eine+Brücke+zwischen+Schule+und+Familie+zuschaffen+Saxalber+56&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwjv6LVv4KMAxVqRDABHfMNRgQsAR6BAGBEAE</p>	0.12%

8	<p>google.com</p> <p>https://www.google.com/search?sca_esv=557795853e6eaba1&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=bmvQZ6ehK4Sxur8Pjd7x4Q4&q=Diese+Disaggregation+der+Fähigkeitsbereiche+erlaubt+eine+gezielte+Analyse+der+Stärken+und+Schwächen+einzelner+Schüler+innen+und+liefert+somit+wertvolle+Erkenntnisse+für+die+Entwicklung+individueller+Förderpläne&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwinkJjav4KMAxWEmO4BHQ1vPOwQsAR6BAgBEAE</p>	0.12%
9	<p>google.com</p> <p>https://www.google.com/search?sca_esv=557795853e6eaba1&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=g2vQZ67CKa7VkPIP7ebVyAg&q=3.2.2+Texterschließungsmethoden+Die+Methode+des+Visualisierens+von+Textinhalten+stellt+eine+effektive+Technik+dar+um+Grundschulkinder+bei+der+Erkennung+von+Sinnzusammenhängen+in+Texten+zu+unterstützen&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEWuj6jvk4KMAxWuKkQIHW1zFYkQsAR6BAgBEAE</p>	0.11%
10	<p>google.com</p> <p>https://www.google.com/search?sca_esv=557795853e6eaba1&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=mGvQZ-all7Dfp84PjbHlwQ0&q=Studien+zeigen+dass+Kinder+aus+sozioökonomisch+schwächeren+Haushalten+mit+hoher+intrinsischer+Motivation+häufig+bessere+Leseleistungen+erbringen+als+Kinder+aus+wohlhabenderen+Familien+mit+geringerer+Motivation&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEWjm0aPuv4KMAxWw78kDHY1YODgQsAR6BAgBEAE</p>	0.11%
11	<p>google.com</p> <p>https://www.google.com/search?sca_esv=d780aa9bd3cc6db3&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=5GrQZ9HGJ_be5NoPj6C8-Qs&q=Externe+Faktoren+wie+Testangst+mangelnde+Konzentration+oder+sprachliche+Barrieren+können+die+Ergebnisse+beeinflussen+und+somit+die+Aussagekraft+der+Tests+einschränken+Lutjeharms+et+al&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEWjRyL2Yv4KMAxV2L1kFHQ8QL78QsAR6BAgBEAE</p>	0.11%
12	<p>google.com</p> <p>https://www.google.com/search?sca_esv=557795853e6eaba1&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=OWvQZ-jxKuKJ5OUPr9-uuAY&q=Bibliotheken+bieten+eine+entspannte+Umgebung+und+Zugang+zu+einer+breiten+Palette+von+Lesematerialien+die+das+Interesse+der+Kinder+wecken+können+Keller-Loibl+2&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwio8oTBv4KMAxXiBLkGHa-vC2cQsAR6BAgBEAE</p>	0.11%
13	<p>google.com</p> <p>https://www.google.com/search?sca_esv=557795853e6eaba1&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=i2vQZ5iTPK-e5NoPtf3vqQY&q=Durch+strategiebasierte+Ansätze+Texterschließungsmethoden+und+differenzierte+Leseförderung+werden+den+Schüler+innen+Werkzeuge+an+die+Hand+gegeben+um+ihre+textuellen+Fähigkeiten+nachhaltig+zu+verbessern&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEWjYhKPov4KMAxUjvD1kFHbX-O2UQsAR6BAgBEAE</p>	0.11%
14	<p>google.com</p> <p>https://www.google.com/search?sca_esv=d780aa9bd3cc6db3&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=lmvQZ4rNLfaFwbkPjqyV-A4&q=Besonders+das+sinnerfassende+Lesen+bleibt+in+der+Grundschule+oft+unzureichend+geschult+obwohl+es+die+Basis+für+den+Bildungserfolg+in+den+höheren+Klassenstufen+darstellt&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEwIk8LPTv4KMAxX2QjABHQ5WBe8QsAR6BAgBEAE</p>	0.11%
15	<p>google.com</p> <p>https://www.google.com/search?sca_esv=d780aa9bd3cc6db3&hl=en&ie=UTF-8&oe=UTF-8&ei=DWvQZ5eeEKPLkPIPxybuQw&q=Diese+gezielte+Vorgehensweise+ist+speziell+für+Schülerinnen+und+Schüler+mit+besonderen+Lernbedürfnissen+wie+Leseschwierigkeiten+oder+Sprachbarrieren+von+Bedeutung+Jungjohann+et+al&tbm=isch&sa=X&ved=2ahUKEWjX2Oyrv4KMAxWjJUQIHUbmJscQsAR6BAgBEAE</p>	0.1%
16	<p>studytexter.de</p> <p>https://studytexter.de/wp-content/uploads/2024/08/Lesekompetenz-im-Grundschulalter-merged.pdf</p>	0.08%
17	<p>eplus.uni-salzburg.at</p> <p>https://eplus.uni-salzburg.at/download/pdf/10061500.pdf</p>	0.07%
18	<p>dji.de</p> <p>https://www.dji.de/fileadmin/user_upload/bibs/asd_handbuch.pdf</p>	0.07%

19	ifak-kindermedien.de https://ifak-kindermedien.de/freizeit-und-spass/musikalischer-foerderung/	0.06%
20	studytexer.de https://studytexer.de/wp-content/uploads/2024/08/Lesekompetenz-im-Grundschulalter-merged.pdf?srsltid=AfmBOooxbMA4xyvAmBWgEBAUllxQoQmUcldPExucUJayPHIa2OROJKf	0.05%
21	studytexer.de https://studytexer.de/wp-content/uploads/2024/08/Lesekompetenz-im-Grundschulalter-merged.pdf?srsltid=AfmBOorjfh_M6khH8uXEok2GUhlwTeS3WoVaZsU_COC5u3QN5wqzF-YT	0.05%
22	opus.bibliothek.uni-wuerzburg.de https://opus.bibliothek.uni-wuerzburg.de/files/24404/Hartlieb_Verena_MathematischeKompetenzen.pdf	0.05%
23	library.oapen.org https://library.oapen.org/bitstream/id/efaf7107-fc52-4cde-915e-2b3ee5b7b78e/9783653011111.pdf	0.04%
24	studytexer.de https://studytexer.de/wp-content/uploads/2024/08/Lesekompetenz-im-Grundschulalter-merged.pdf?srsltid=AfmBOoopd5OWfnyzg8_a4Hf6KGdaoadosVjmn-vTlclbZbggyf3djhs	0.04%
25	pedocs.de https://www.pedocs.de/volltexte/2022/24345/pdf/Helmer_2020_Wirkzusammenhaenge_zwischen_phonologischen.pdf	0.04%
26	kmk.org https://www.kmk.org/fileadmin/Dateien/veroeffentlichungen_beschluesse/2018/2018_10_11-Dokumentation-Bildung-und-Erziehung.pdf	0.04%
27	neuronup.com https://neuronup.com/de/kognitive-stimulation-und-rehabilitation/neurologische-entwicklungsstorungen/phonologische-bewusstheit/	0.04%
28	kmk.org https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2003/2003_12_04-Elternhaus-Schule.pdf	0.03%
29	studysmarter.de https://www.studysmarter.de/studium/germanistik/sprachwissenschaft/sprachverstaendnis/	0.03%
30	unipub.uni-graz.at https://unipub.uni-graz.at/obvugrhs/download/pdf/2581414	0.03%
31	bundesgesundheitsministerium.de https://www.bundesgesundheitsministerium.de/fileadmin/Dateien/5_Publikationen/Praevention/Sonstiges/Projektbericht_Handbuch_Staerkung_der_psychischen_Gesundheit_von_Kindern_und_Jugendlichen_im_Rahmen_des_Elternbildungsprogramms_Starke_Eltern_-_Starke_Kinder.pdf	0.03%
32	core.ac.uk https://core.ac.uk/download/pdf/145239880.pdf	0.03%
33	bibliotecadigital.udea.edu.co https://bibliotecadigital.udea.edu.co/bitstream/10495/42617/2/ValeroEdwar_2023_LehrerLeseRechtschreibschwache.pdf	0.03%
34	aecc.univie.ac.at https://aecc.univie.ac.at/fileadmin/user_upload/z_aecc/Plattform_fuer_Didaktik_der_Naturwissenschaften/GDCP_FDdB_2019/Programm/Programmheft_GDCP-FDdB_2019.pdf	0.03%
35	bibb.de https://www.bibb.de/veroeffentlichungen/en/publication/download/7268	0.03%

36	uni-regensburg.de https://www.uni-regensburg.de/assets/humanwissenschaften/grundschulpaedagogik-didaktik/2014_buch_individuelle_foerderung_und_lernen.pdf	0.03%
37	studytexer.de https://studytexer.de/wp-content/uploads/2024/08/Lesekompetenz-im-Grundschulalter-merged.pdf?srsltid=AfmBOor3ue7YVKw82s-jxkhdPvEp2wBvXGXBizq2k6oP97AfGYnU86nj	0.03%
38	kita.sachsen.de https://www.kita.sachsen.de/download/17_11_13_bildungsplan_leitfaden.pdf	0.03%
39	bildung-noe.gv.at https://www.bildung-noe.gv.at/dam/jcr:201c6b90-7be1-4e95-b13b-c3d002ab0aee/Die_phonologische_Bewusstheit.pdf	0.03%
40	bmf.sj.de https://www.bmf.sj.de/resource/blob/114088/3f1510ae813dbff3b1fb4d474095c125/werte-und-wertebildung-in-familien-bildungsinstitutionen-kooperationen-beitraege-aus-theorie-und-praxis-buch-data.pdf	0.03%
41	bertelsmann-stiftung.de https://www.bertelsmann-stiftung.de/fileadmin/files/BSf/Publikationen/GrauePublikationen/Studie_WB__Bildungs-_und_Erziehungspartnerschaft_2015.pdf	0.03%
42	beauftragte-missbrauch.de https://beauftragte-missbrauch.de/fileadmin/user_upload/Materialien/Publikationen/Expertisen_und_Studien/1.Teilbericht__Monitoring_in__Einrichtungen_zu_Schutzkonzepten.pdf	0.03%
43	pedocs.de https://www.pedocs.de/volltexte/2021/21648/pdf/SZBW_2020_3_Villiger_Schuler_Hostettler_Formen_der_Zusammenarbeit.pdf	0.03%
44	iwkoeln.de https://www.iwkoeln.de/fileadmin/user_upload/Studien/IW-Analysen/PDF/Bd._71_Bildungsgerechtigkeit.pdf	0.03%
45	lerntherapie-vs.de https://www.lerntherapie-vs.de/lesefoerderung/lese-motivation-grundschule/	0.03%
46	bvl-legasthenie.de https://www.bvl-legasthenie.de/images/ratgeber/12_Frueherkennung_Foerderung.pdf	0.03%
47	gew.de https://www.gew.de/fileadmin/media/sonstige_downloads/hv/Service/Presse/2021/2021-09-29-STUDIE-Digitalisierung-im-Schulsystem-2021-Gesamtbericht-web.pdf	0.03%
48	unhcr.org https://www.unhcr.org/wp-content/uploads/sites/27/2023/01/Effektive-Integration-von-Fluechtlingen_Handbuch.pdf	0.03%
49	studytexer.de https://studytexer.de/wp-content/uploads/2024/08/Lesekompetenz-im-Grundschulalter-plagiat-scan.pdf	0.03%
50	kmk.org https://www.kmk.org/fileadmin/veroeffentlichungen_beschluesse/2015/2015_06_00-Orientierungsrahmen-Globale-Entwicklung.pdf	0.03%
51	empirische-bildungsforschung-bmbf.de https://www.empirische-bildungsforschung-bmbf.de/de/Lesen-2521.html	0.03%
52	studytexer.de https://studytexer.de/wp-content/uploads/2024/08/Lesekompetenz-im-Grundschulalter-merged.pdf?srsltid=AfmBOopwoInh8bRZR23ccyxihOGQwLGuJGRJ9pyfx521cW1YhHG7UatQ	0.02%

53	pubshop.bmbwf.gv.at https://pubshop.bmbwf.gv.at/index.php?rex_media_type=pubshop_download&rex_media_file=333_lesemotivation.pdf	0.02%
54	grin.com https://www.grin.com/document/1438764?lang=en	0.02%
55	epub.jku.at https://epub.jku.at/obvulihs/download/pdf/10665268	0.02%
56	foerderinfo.bund.de https://www.foerderinfo.bund.de/foerderinfo/de/foerderung/bund/bildung-wissenschafts-hochschulsystem/digitale-medien/digitale-medien_node.html	0.02%
57	pisa.tum.de https://www.pisa.tum.de/fileadmin/w00bgi/www/Berichtsbaende_und_Zusammenfassungen/PISA_2018_Berichtsband_online.pdf	0.02%
58	online.uni-graz.at https://online.uni-graz.at/kfu_online/pl/ui/\$ctx;lang=de/wbAbs.showThesis?pThesisNr=87924&pOrgNr=14128	0.01%

1. Einleitung

Wie steht es um die Lesekompetenz unserer Grundschüler*innen, und welche didaktischen Methoden sind geeignet, um ihre Entwicklung nachhaltig zu fördern? ⁵⁸ Diese Frage steht im Zentrum der vorliegenden Arbeit. ^{1,51} Lesekompetenz ist eine grundlegende Fähigkeit, die nicht nur für den schulischen Erfolg, sondern auch für die persönliche Entwicklung und die gesellschaftliche Teilhabe von entscheidender Bedeutung ist. In einer zunehmend von Informationen geprägten Gesellschaft zählt die Fähigkeit, Texte sinnerfassend zu lesen und kritisch zu bewerten, zu den zentralen Kompetenzen, die frühzeitig gefördert werden müssen. Dennoch verdeutlichen Studien, wie die IGLU- und PISA-Erhebungen, Defizite in der Lesekompetenz vieler Kinder in Deutschland, insbesondere bei anspruchsvolleren Aufgabenstellungen. Bemerkenswert ist dabei der Einfluss sozioökonomischer und familiärer Hintergründe, welche maßgeblich die Leseleistung der Kinder prägen.

²⁰ Ziel dieser Arbeit ist es, die Wirksamkeit verschiedener didaktischer Ansätze zur Förderung der Lesekompetenz im Grundschulalter zu untersuchen und die Faktoren zu analysieren, die den Erfolg dieser Methoden beeinflussen. Hierbei werden theoretische Grundlagen aufgearbeitet und praxisorientierte Ansätze beleuchtet, um ein breites Spektrum an Fördermöglichkeiten zu erfassen. ⁵² Besondere Schwerpunkte liegen auf der Untersuchung motivierender Lesestrategien im Unterricht und der Rolle der familiären Unterstützung. Klassische Methoden, wie Lautlese- und Vielleseverfahren, werden ebenso in den Blick genommen wie innovative, digitale Ansätze. Berücksichtigt wird dabei, dass die Entwicklung von Lesekompetenz ein komplexer Prozess ist, der von einer Vielzahl an kognitiven und motivationalen Faktoren beeinflusst wird.

Die Arbeit basiert auf einer umfangreichen Literaturrecherche aktueller Studien und wissenschaftlicher Publikationen. Verschiedene wissenschaftliche Methoden, wie die kritische Synthese der Forschungsergebnisse und vergleichende Analysen didaktischer Ansätze, dienen der systematischen Untersuchung der Fragestellung. Gleichzeitig werden diagnostische Verfahren in ihrer Bedeutung für die Evaluation von Fördermaßnahmen thematisiert. Die Wechselwirkungen zwischen Lesemotivation, Lesestrategien und sozialer Unterstützung bilden dabei einen zentralen Untersuchungsaspekt.

Im ersten Kapitel wird die grundlegende Problematik vorgestellt und die Zielsetzung der Arbeit definiert. Kapitel 2 widmet sich den theoretischen Grundlagen der Lesekompetenz, wobei kognitive und motivationale Dimensionen sowie die Entwicklung der Lesefähigkeit im Grundschulalter betrachtet werden. Die didaktischen Methoden der Leseförderung werden in Kapitel 3 eingehend analysiert, während Kapitel 4 den Einfluss motivationaler Faktoren auf die Lesekompetenz beleuchtet. ^{1,40,41} Kapitel 5 untersucht die Rolle der familiären Unterstützung und die Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus. Kapitel 6 beschäftigt sich mit der Evaluation der Lesekompetenz und stellt diagnostische Verfahren sowie Methoden der Lernverlaufsdiagnostik vor. ⁵⁴ Abschließend werden in Kapitel 7 die wichtigsten Erkenntnisse der Arbeit zusammengefasst und reflektiert.

2. Theoretische Grundlagen der Lesekompetenz

Die Lesekompetenz bildet eine wesentliche Grundlage für den schulischen und lebenslangen Bildungserfolg von Kindern. Die nachfolgenden Abschnitte beleuchten die Definition und die unterschiedlichen Dimensionen der Lesekompetenz, einschließlich kognitiver, motivationaler und emotionaler Aspekte sowie der Entwicklung dieser Fähigkeiten im Grundschulalter. Darüber hinaus wird die Rolle phonologischer Bewusstheit und aktuelle Befunde zur Lesekompetenz deutscher Grundschüler thematisiert, um ein fundiertes Verständnis für die Herausforderungen und Chancen der Leseförderung zu schaffen. Diese theoretischen Grundlagen sind entscheidend für die anschließende Betrachtung praktischer Fördermaßnahmen und deren didaktischer Umsetzung in der Bildung.

^{1,5,24}

2.1 Definition und Komponenten der Lesekompetenz

Die Definition und die verschiedenen Dimensionen der Lesekompetenz sind entscheidend für das Verständnis der Herausforderungen und Chancen, die mit der Förderung dieser wichtigen Fähigkeit einhergehen. Die nachfolgenden Abschnitte beleuchten die kognitiven, motivationalen und emotionalen Aspekte des Lesens sowie die Entwicklung dieser Kompetenzen im Grundschulalter. Aufbauend auf diesen theoretischen Grundlagen wird die Basis für praxisnahe Fördermaßnahmen und deren didaktische Umsetzung in der schulischen Bildung gelegt. Dies bildet einen zentralen Bestandteil der vorliegenden Arbeit, die darauf abzielt, die Lesefähigkeit bei Grundschulern umfassend zu fördern.

2.1.1 Kognitive Dimensionen des Lesens

Die kognitive Dimension des Lesens umfasst eine Reihe von grundlegenden Prozessen, die maßgeblich zur Entwicklung der Lesekompetenz beitragen. Beim Lesen werden dabei mehrere kognitive Prozesse gleichzeitig aktiviert, darunter die Worterkennung, das Abrufen gespeicherter Bedeutungen und die Integration neuer Informationen in das bestehende Wissensnetzwerk. Diese Prozesse sind eng miteinander verknüpft und bilden eine Basis für das sinnerfassende Lesen. Die Fähigkeit, Wörter schnell und korrekt zu erkennen, ist dabei essenziell, da sie kognitive Ressourcen für die inhaltliche Verarbeitung freisetzt, wie Rosebrock betont (2). Nur durch eine Automatisierung dieser Prozesse können Leser*innen komplexe Texte verstehen und effektiv verarbeiten.

Die Automatisierung der Worterkennung stellt einen entscheidenden Entwicklungsschritt dar, da sie direkt die Leseflüssigkeit beeinflusst. Kinder, deren Worterkennung nicht automatisiert ist, lesen langsamer und haben Schwierigkeiten, größere Textzusammenhänge zu erfassen. Dies macht Fördermaßnahmen unerlässlich, die speziell auf die Automatisierung der Worterkennung abzielen (Müller and Otterbein-Gutsche 1). Gleichzeitig steht die Integration neuer Informationen in das individuelle Wissensnetzwerk in einem engen Zusammenhang mit dem Vorwissen der Kinder. Das Vorwissen erleichtert das Erkennen von Zusammenhängen und steigert die Fähigkeit, Texte sinnerfassend zu lesen, wie Saxalber und Wintersteiner herausstellen (54–55). Umgekehrt führt ein Mangel an Vorwissen häufig zu Schwierigkeiten bei der Herstellung logischer und kausaler Verbindungen im Text.

Schwache Leser*innen, die in der kognitiven Verarbeitung Defizite aufweisen, sind oftmals von einem Teufelskreis betroffen. Sie lesen langsam und zögerlich, vermeiden das Lesen insgesamt und setzen sich somit weniger mit Texten auseinander, was die Entwicklung ihrer Lesekompetenz weiter hemmt (Rosebrock 3). Diese Kinder benötigen differenzierte und gezielt auf ihre Bedürfnisse abgestimmte Fördermaßnahmen, um aus diesem Teufelskreis auszubrechen. Ein zentraler Aspekt hierbei ist der Aufbau eines umfassenden Sichtwortschatzes. Rosebrock und Müller und Otterbein-Gutsche stellen übereinstimmend fest, dass es mehrere Jahre dauert, bis etwa 300 Wörter in den Sichtwortschatz aufgenommen werden, was als Grundlage für flüssiges Lesen dient (Rosebrock 2; Müller and Otterbein-Gutsche 1). Ein umfangreicher Sichtwortschatz

entlastet die kognitive Verarbeitung und ermöglicht eine tiefere inhaltliche Auseinandersetzung mit Texten.

Ein häufiges Problem schwacher Leser*innen besteht darin, dass sie im Stadium des buchstabenweisen Lesens verharren. Ihre langsame und fehleranfällige Leseweise erschwert den Übergang zum flüssigen Lesen. Zielgerichtete Methoden wie das wiederholte Lautlesen können diesen Kindern helfen, ihre Worterkennung zu automatisieren und ihre Lesefähigkeiten zu verbessern (Müller and Otterbein-Gutsche 1). Besonders Sprachen wie das Deutsche, die über eine klare Silbenstruktur verfügen, bieten hier spezifische Vorteile. Kinder, die frühzeitig Silbenmuster erkennen, zeigen in der Regel eine höhere Lesegenauigkeit und -flüssigkeit (Müller and Otterbein-Gutsche 2).

1

Die spezifischen Vorteile der deutschen Sprache können durch die Entwicklung von Förderprogrammen genutzt werden, die auf die Silbenstruktur abzielen. Studien mit deutschen und finnischen Grundschüler*innen haben gezeigt, dass solche Programme signifikante Fortschritte in der Lesegenauigkeit und -flüssigkeit bewirken (Müller and Otterbein-Gutsche 2). Schwache Leser*innen profitieren besonders von derartigen Programmen, da diese den Übergang vom buchstabenweisen Lesen zum flüssigen und sinnerfassenden Lesen fördern. Die frühzeitige Förderung der Silbenwahrnehmung führt zudem zu einer verbesserten Phonem-Graphem-Zuordnung, wie Müller und Otterbein-Gutsche ebenfalls betonen (2). Das ist relevant, da viele schwache Leser*innen Defizite in der phonologischen Bewusstheit aufweisen, was sie daran hindert, die Schriftsprache effektiv zu erwerben.

Die Auswahl geeigneter Lesematerialien hat ebenfalls einen großen Einfluss auf die kognitiven Lesefähigkeiten. Indem diese an das Vorwissen und die Interessen der Kinder angepasst werden, können sowohl die Motivation als auch das Textverständnis verbessert werden (Saxalber and Wintersteiner 54–55). Kinder mit umfangreichem Vorwissen integrieren neue Informationen effektiver und können komplexe Texte besser verstehen. Deshalb sollten Lehrkräfte darauf achten, Lesestoffe zu wählen, die an die Lebenswelt der Kinder anknüpfen. Kinder, die während des Lesens auf ihr Vorwissen zurückgreifen, sind in der Lage, fehlerhafte Interpretationen zu korrigieren und somit ihre Lesegenauigkeit und Textverstehen zu fördern (Saxalber and Wintersteiner 54).

Allerdings gelingt es schwachen Leser*innen häufig nicht, ihr Vorwissen effizient zu nutzen, da sie zu stark auf

die Dekodierung fokussiert sind. Fördermaßnahmen, die auf die Aktivierung und den gezielten Einsatz von Vorwissen abzielen, können helfen, diese Defizite zu kompensieren (Rosebrock 3). Eine gezielte Förderung ist insbesondere aufgrund der Ergebnisse internationaler Vergleichsstudien wie PISA notwendig. Diese zeigen, dass etwa 20 % der Schüler*innen in Österreich und Deutschland zur Gruppe der leseschwachen Kinder gehören, was oftmals auf grundlegende Defizite in kognitiven Strategien und im sinnerfassenden Lesen zurückzuführen ist (Kisza-Reiss 4; Rosebrock 8). Besonders problematisch ist, dass das Anspruchsniveau von Texten schneller steigt als die Lesekompetenz vieler Kinder, was es ihnen erschwert, den schulischen Anforderungen gerecht zu werden (Rosebrock 3).

Die Bedeutung förderlicher Rahmenbedingungen für die kognitive Entwicklung, einschließlich der Lesekompetenz, wird durch zusätzliche Aspekte wie die Gestaltung des Schulalltags unterstrichen. So zeigen Untersuchungen, dass Konzepte wie die bewegte Schule positive Auswirkungen auf kognitive Fähigkeiten und das Lernverhalten haben können. Laut Brandl-Bredenbeck trägt die Rhythmisierung des Schulalltags durch Bewegung und Entspannung dazu bei, die grundlegenden Lernvoraussetzungen der Kinder zu verbessern, was auch indirekt die Lesekompetenz unterstützen kann (214). Dies verdeutlicht, dass schulische Strukturen und Bewegungskonzepte nicht nur auf die körperliche Gesundheit abzielen, sondern auch die mentalen und kognitiven Leistungen der Grundschul Kinder fördern können.

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass die kognitive Dimension des Lesens eine Vielzahl von Prozessen umfasst, die eng miteinander verbunden sind. Die Förderung dieser Prozesse, insbesondere durch die Automatisierung der Worterkennung, den gezielten Einsatz von Vorwissen und die Nutzung sprachlicher Besonderheiten sowie zusätzlicher schulstruktureller Maßnahmen, ist entscheidend, um die Lesekompetenz nachhaltig zu verbessern.

2.1.2 Motivationale und emotionale Aspekte

Motivationale und emotionale Faktoren spielen eine entscheidende Rolle bei der Entwicklung der Lesefähigkeit, da sie sowohl die Bereitschaft zum Lesen fördern als auch das eigentliche Leseverhalten aktiv beeinflussen. Kinder mit einer hohen intrinsischen Motivation widmen sich dem Lesen häufiger und intensiver, was langfristig zur Stärkung ihrer Lesekompetenz beiträgt (McElvany and Becker 1). Dabei ist zu

berücksichtigen, dass intrinsisch motivierte Kinder nicht durch äußere Anreize, sondern vielmehr durch die Freude und das Interesse am Lesen selbst angetrieben werden. Ihre stärkere Fokussierung auf den Inhalt erweitert nicht nur ihren Wortschatz und ihr Verständnis, sondern trägt auch nachhaltig zur Entwicklung einer stabilen Lesefähigkeit bei. Diese intrinsisch motivierten Lesenden profitieren besonders von einer Lernumgebung, die ihre Neugier fördert und die Freude am Lesen betont. ⁵⁷ Die Förderung der intrinsischen Motivation ist daher ein zentrales Ziel schulischer Leseförderung.

Dennoch sinkt oft gerade diese natürliche Freude und Motivation im Verlauf der Grundschuljahre deutlich. Studien zeigen, dass Kinder zwischen der dritten und sechsten Klasse eine spürbare Abnahme ihrer Lesemotivation erfahren (McElvany and Becker 1). Dieser Rückgang lässt sich womöglich auf eine zunehmende Fokussierung des Unterrichts auf Leistung statt auf freudiges Lernen zurückführen. Lehrkräfte stehen hier vor der Herausforderung, motivierende Lernstrategien zu entwickeln, die die Lesebegeisterung der Kinder aufrechterhalten können. Es bedarf dabei eines kritischen Blicks auf die Struktur des Unterrichts sowie kreativer Ansätze, um den Spaß am Lesen in der schulischen Praxis zu fördern. Eine enge Verknüpfung des Unterrichts mit den Interessen der Kinder sowie eine geringe Betonung des rein leistungsorientierten Lesens könnten dazu beitragen, die Motivation langfristig zu bewahren.

Positive emotionale Erfahrungen im Kontext des Lesens, wie etwa regelmäßiges Vorlesen im familiären Umfeld oder gemeinsame Lesezeiten mit Lehrkräften und Gleichaltrigen, spielen eine ebenso bedeutende Rolle. Diese Aktivitäten schaffen nicht nur angenehme Assoziationen mit dem Lesen, sondern fördern auch das langfristige Interesse an Büchern (Rosebrock 2; Guglhör-Rudan et al. 5). Im Familienumfeld kann eine ausgeprägte Vorlesekultur dazu beitragen, dass Kinder positive emotionale Verbindungen aufbauen, welche die fortdauernde Bereitschaft zum eigenständigen Lesen fördern. Auch im schulischen Kontext sollten gemeinsame Leseaktivitäten stärker gefördert werden, um ein unterstützendes und motivierendes Umfeld zu schaffen, das lang anhaltende positive Entwicklungen ermöglicht.

Allerdings sind emotionale Barrieren wie Frustration oder das Gefühl der Überforderung häufig hinderlich für die Entwicklung eines positiven Leseverhaltens. Kinder, die oftmals mit negativen Erfahrungen beim Lesen konfrontiert werden, entwickeln eine Abneigung, die wiederum ihre Fähigkeit, Fortschritte zu machen, hemmt. Schwache Leser*innen benötigen daher gezielte Fördermaßnahmen, die emotionale Hürden abbauen und

stattdessen positive Erfolgserlebnisse ermöglichen (Hoffmann and Spanhel 1; Rosebrock 3). Studien betonen, wie wichtig es ist, die individuelle Lernumgebung so zu gestalten, dass Kinder sich nicht überfordert fühlen, sondern stattdessen durch kleine, erreichbare Ziele ermutigt werden. Diese Herangehensweise kann helfen, Ängste zu reduzieren und die Freude am Lesen zurückzugewinnen.

Hierbei können digitale Medien eine wertvolle Alternative darstellen, da sie oft durch interaktive und spielerische Elemente die Lesemotivation erheblich steigern. So zeigen Angebote wie das Lesetraining mit "Käpt'n Carlo" oder interaktive Anwendungen wie Onilo, dass sie nicht nur dazu beitragen, die Freude am Lesen zu wecken, sondern auch gezielt Lesekompetenz fördern können (Schröder et al. 8; Hoffmann and Spanhel 10). Insbesondere Kinder, die Schwierigkeiten mit traditionellen Lesemethoden haben, profitieren von diesen innovativen Ansätzen. Die spielerische Herangehensweise reduziert den Druck, der mit herkömmlichen Methoden einhergehen kann, und motiviert die Kinder, sich intensiver mit Texten zu beschäftigen.

Ein weiteres Schlüsselmerkmal für die Entwicklung und Erhaltung von Lesemotivation ist die positive Selbstwahrnehmung der eigenen Lesefähigkeit. Kinder, die sich selbst als kompetent wahrnehmen, greifen öfter zu Büchern und zeigen größere Fortschritte im Lesen. Diese positive Selbstwahrnehmung kann durch gezielte Maßnahmen, wie das Schaffen von Erfolgserlebnissen, sowohl in der Schule als auch im familiären Umfeld gefördert werden (Klein et al. 10). Es ist entscheidend, dass Lehrkräfte und Eltern darauf achten, die Kinder in ihrem Selbstbewusstsein zu stärken, indem sie ihre Fortschritte regelmäßig hervorheben und wertschätzen.

Nicht zuletzt zeigen zahlreiche Studien, dass die intrinsische Motivation im Grundschulalter trotz ihrer Bedeutung häufig unterschätzt wird. Das langfristige Ziel muss darin bestehen, motivierende Unterrichtsstrategien zu entwickeln, die die natürliche Lesebegeisterung der Kinder bewahren und fördern (McElvany and Becker 1). Hierbei können Aktivitäten, die positive emotionale Erfahrungen mit dem Lesen verbinden, beispielsweise interaktive Lesespiele oder Vorlesestunden, einen entscheidenden Beitrag leisten (Rosebrock 2; Guglhör-Rudan et al. 5). Die nachhaltige Förderung der intrinsischen Motivation sollte als integraler Bestandteil jeglicher Lesestrategien begriffen werden, um Kinder auch über die Grundschule hinaus für die Welt der Literatur zu begeistern.

Zusammenfassend haben motivationale und emotionale Faktoren maßgeblichen Einfluss auf die Lesekompetenzentwicklung. Eine gezielte Förderung der intrinsischen Motivation, die Überwindung emotionaler Barrieren und die positive emotionale Verknüpfung mit dem Lesen bilden zentrale Ansätze, um Kinder langfristig für das Lesen zu begeistern.

2.2 Entwicklung der Lesefähigkeit im Grundschulalter

Die Entwicklung der Lesefähigkeit im Grundschulalter stellt einen entscheidenden Prozess dar, in dem Kinder wesentliche Fähigkeiten zur Bewältigung von Schrift und Sprache erwerben. ¹ Zentrale Aspekte sind die verschiedenen Phasen des Schriftspracherwerbs sowie die Bedeutung der phonologischen Bewusstheit für die Förderung der Lesekompetenz. Zudem werden die Herausforderungen und Chancen beleuchtet, die sich aus der individuellen Entwicklung der Lesefähigkeit ergeben. Dieser Abschnitt ist somit fundamental für das Verständnis der theoretischen und praktischen Ansätze zur Leseförderung, die im weiteren Verlauf der Arbeit behandelt werden.

2.2.1 Phasen des Schriftspracherwerbs

Der Schriftspracherwerb ist ein komplexer und mehrstufiger Entwicklungsprozess, bei dem Kinder schrittweise die Fähigkeit entwickeln, flüssig zu lesen und Texte sinnerfassend zu verstehen (Rosebrock 2). Zu Beginn dieses Prozesses steht die Vorstufe des Schriftspracherwerbs, die durch das Erkennen und Verstehen sprachlicher Strukturen gekennzeichnet ist. ¹ In dieser Phase identifizieren Kinder sprachliche Elemente wie Reime oder Silben, was die Grundlage für die Entwicklung der phonologischen Bewusstheit bildet. Ein Mangel an phonologischer Bewusstheit kann den späteren Erwerb von Lese- und Schreibkompetenzen erheblich erschweren (Malzon et al. 2). Kritisch ist hierbei festzustellen, dass Kinder in sozialen und familiären Umfeldern mit wenig sprachlicher Förderung oft Defizite aufweisen, was auf unterschiedliche Bildungsressourcen hindeutet. Dies betont die Notwendigkeit einer frühen Förderung im familiären und vorschulischen Umfeld, um Entwicklungsunterschiede auszugleichen.

Die zweite Phase des Schriftspracherwerbs beginnt typischerweise mit dem Schuleintritt, wo Kinder im

Rahmen des Anfangsunterrichts die Verbindung zwischen Lauten und Buchstaben erlernen. In dieser Phase konzentrieren sie sich vor allem auf die Entschlüsselung einfacher Wörter mithilfe ihrer phonologischen Bewusstheit. Kinder mit Schwierigkeiten in diesen grundlegenden Kompetenzen profitieren besonders von gezielten Fördermaßnahmen, die Defizite in der Laut-Buchstaben-Zuordnung kompensieren (Rosebrock 2; Saxalber and Wintersteiner 54–55). Besonders hervorzuheben ist, dass die traditionelle schulische Förderung nicht immer ausreichend differenziert ist, um den Bedürfnissen aller Schüler*innen gerecht zu werden. Hier bedarf es umfangreicherer individueller Unterstützungsstrategien, die Schwächen gezielt adressieren und den Lernprozess nachhaltig fördern.

Die Automatisierung der Worterkennung stellt eine zentrale Phase des Schriftspracherwerbs dar, die mehrere Jahre in Anspruch nehmen kann. Kinder benötigen in dieser Phase umfangreiche Erfahrungen mit häufig verwendeten Wörtern, um einen Sichtwortschatz von etwa 300 Wörtern aufzubauen, der als Grundlage für flüssiges Lesen dient (Rosebrock 2; Bengelsdorf 54). Die Bedeutung dieser Automatisierung liegt darin, dass kognitive Ressourcen für komplexere Prozesse wie das Sinnverstehen freigesetzt werden. Kritisch zu hinterfragen bleibt jedoch, ob die schulischen und außerschulischen Förderansätze, die auf die Automatisierung abzielen, hinreichend effektiv sind. Studien zeigen, dass Kinder, deren Leseerfahrungen limitiert sind, Schwierigkeiten haben, diesen Übergang erfolgreich zu vollziehen, was wiederum ihre Lesemotivation und Lesefähigkeit langfristig beeinträchtigen kann (Müller and Otterbein-Gutsche 1; Rosebrock 3).

Für Kinder, die die Automatisierungsphase nicht erfolgreich durchlaufen, bestehen erhebliche Herausforderungen. Sie verbleiben oft im Stadium des langsamen und mühsamen Buchstabenlesens, wodurch sie ihre Aufmerksamkeit nicht auf das sinnerfassende Lesen lenken können (Müller and Otterbein-Gutsche 1; Rosebrock 3). Dies führt häufig zu einem Teufelskreis aus geringer Lesemotivation und verminderter Lesekompetenz. Forschungen betonen, dass gezielte Fördermaßnahmen wie Lautlese-Verfahren oder Silbentrainings entscheidend sein können, um diese Defizite zu überwinden. Trotz der Wirksamkeit solcher Ansätze bleibt fraglich, ob diese individuell genug gestaltet sind, um die unterschiedlichen Ausgangsbedingungen der Kinder zu berücksichtigen und alle Lernenden gleichermaßen zu unterstützen.

Die letzte Phase des Schriftspracherwerbs ist durch das sinnerfassende Lesen geprägt, welches das Verstehen komplexer Texte und die Verarbeitung großer Informationsmengen umfasst. Neben der Lesegeschwindigkeit spielt hier das Vorwissen der Kinder eine entscheidende Rolle, da es die Verarbeitung neuer Informationen erleichtert und somit das Textverständnis fördert (Saxalber and Wintersteiner 55).¹

Besonders problematisch ist jedoch, dass schwache Leser*innen häufig nicht in der Lage sind, ihr Vorwissen effektiv zu aktivieren oder einzusetzen, was auf Defizite in der Lesestrategievermittlung hinweist. Diese Aspekte sollten verstärkt in den schulischen Fokus rücken, um Kindern dabei zu helfen, auch anspruchsvolle Texte erfolgreich zu erschließen.

Die phonologische Bewusstheit, die insbesondere in der frühen Entwicklungsphase eine zentrale Rolle spielt, bildet die Grundlage für den gesamten Schriftspracherwerb. Sie ermöglicht es Kindern, Sprachlaute zu segmentieren und mit Buchstaben zu verknüpfen, was essenziell für die Entwicklung von Lese- und Schreibkompetenzen ist (Malzon et al. 2; Wildgruber 7). Studien zeigen, dass strukturierte Förderprogramme, die spielerische Übungen wie Reimspiele oder Lautdifferenzierung umfassen, wirksam dazu beitragen können, diese Fähigkeiten zu stärken (Beck et al. 5; Wildgruber 14). Diese Erkenntnisse unterstreichen die Notwendigkeit, entsprechende Programme systematisch und flächendeckend in Bildungsinstitutionen zu implementieren.

Spielerische Methoden wie das dialogische Lesen tragen ebenfalls maßgeblich zur Förderung der phonologischen Bewusstheit bei. Durch die aktive Beteiligung der Kinder am Lernprozess werden nicht nur deren phonologische Fähigkeiten, sondern auch ihre Lesemotivation gestärkt (Beck et al. 8). Dies ist insbesondere bei Kindern aus benachteiligten sozialen Hintergründen von Bedeutung, da solche Methoden Zugangshürden abbauen und ihnen die Möglichkeit geben, positivere Leseerfahrungen zu machen. Kritisch bleibt jedoch die Frage, inwieweit diese Ansätze tatsächlich flächendeckend umgesetzt werden und alle Kinder in gleicher Weise erreichen.

Die Intensität der Leseerfahrungen, die Kinder in ihrer Umgebung machen, beeinflusst den Schriftspracherwerb nachhaltig. Kinder, die durch wiederholtes Lesen häufig verwendete Wörter kennenlernen, entwickeln schneller einen Sichtwortschatz und verbessern ihre Leseflüssigkeit (Rosebrock 2; Müller and Otterbein-Gutsche 2). Dabei ist die sprachliche Struktur des Deutschen, insbesondere die klare

Silbenstruktur, ein Vorteil. Programme, die diese Silbenkompatibilität nutzen, ermöglichen es Kindern, Wörter effizienter zu dekodieren und somit ihre Lesegenauigkeit zu verbessern (Müller and Otterbein-Gutsche 2). Um jedoch eine wirklich breite Wirksamkeit solcher Programme zu gewährleisten, müssen Schulen und außerschulische Institutionen verstärkt miteinander kooperieren und innovative Ansätze fördern.

Schwache Leser*innen, die besondere Unterstützung benötigen, können von Förderansätzen wie Lautlese-Verfahren oder gezielten Silbentrainings profitieren, die darauf abzielen, Defizite in der Worterkennung zu überwinden und eine kontinuierliche Entwicklung der Lesekompetenz zu fördern (Rosebrock 3; Saxalber and Wintersteiner 57). Diese Maßnahmen sollten jedoch individuell und flexibel gestaltet werden, um den spezifischen Bedürfnissen der Kinder gerecht zu werden. Hierbei stellt sich die Frage, wie umfassend Lehrkräfte auf solche Ansätze vorbereitet sind und ob die Rahmenbedingungen für eine differenzierte Förderung in Schulen ausreichend gegeben sind.

Die aktive Nutzung von Texten, die auf das Vorwissen und die Interessen der Kinder abgestimmt sind, fördert den Schriftspracherwerb nachhaltig. ¹ Durch die Verzahnung von Leseinhalten mit der Lebenswelt der Kinder wird nicht nur das Verstehen komplexer Informationen unterstützt, sondern auch die aktive Auseinandersetzung mit Texten (Saxalber and Wintersteiner 54–55). ¹⁸ Besonders wichtig ist hierbei, dass Lehrkräfte Lesematerialien so auswählen, dass sie die Interessen und Bedürfnisse aller Kinder berücksichtigen. Kritisch bleibt die Frage, ob die curriculare Gestaltung in deutschen Schulen ausreichend Raum für eine solche individualisierte Auswahl lässt.

²¹ Das soziale Umfeld, insbesondere die familiäre Unterstützung, spielt eine zentrale Rolle für den Erfolg im Schriftspracherwerb. Eine anregende häusliche Umgebung sowie frühzeitige positive Leseerfahrungen tragen wesentlich dazu bei, dass Kinder kontinuierlich Fortschritte erzielen (Saxalber and Wintersteiner 56; Bengelsdorf 41). Internationale Studien wie PISA zeigen jedoch, dass es in vielen Familien an den notwendigen Ressourcen oder der Unterstützung fehlt. Dies stellt Bildungsinstitutionen vor die Herausforderung, Defizite in der familiären Förderung auszugleichen und Kinder in ihrer Entwicklung stärker zu begleiten.

Die bisherigen Analysen verdeutlichen, wie entscheidend systematische Förderansätze für den erfolgreichen

Schriftspracherwerb sind. Angesichts der Tatsache, dass rund 20 % der Schüler*innen nicht die Mindeststandards im sinnerfassenden Lesen erreichen, ist eine frühzeitige und umfassende Unterstützung unverzichtbar (Rosebrock 8; Bengelsdorf 41). Nur durch eine verstärkte Zusammenarbeit zwischen Schulen, Familien und außerschulischen Akteuren kann sichergestellt werden, dass Kinder in allen Phasen des Schriftspracherwerbs nachhaltig gefördert werden.

1,22,27,39

2.2.2 Bedeutung der phonologischen Bewusstheit

Die phonologische Bewusstheit, also die Fähigkeit, Sprachlaute zu erkennen und zu manipulieren, stellt eine fundamentale Grundlage für den Erwerb der Schriftsprache dar. Kinder, die frühzeitig in der Lage sind, Laute in Wörtern zu identifizieren und diese mit Buchstaben zu verknüpfen, entwickeln effektiver Lese- und Schreibfähigkeiten. Sie fungiert als eine Schlüsselkompetenz, die später sowohl die Lesegenauigkeit als auch die Rechtschreibung beeinflusst. Studien belegen deutlich, dass die phonologische Bewusstheit eine unverzichtbare Voraussetzung für den Schriftspracherwerb darstellt (Beck et al. 5; Wildgruber 7). Dennoch zeigt sich, dass Defizite in diesem Bereich langfristig zu Schwierigkeiten im Leselernprozess führen können, weshalb eine frühzeitige und systematische Förderung unumgänglich ist.

Besondere Wirksamkeit zeigen strukturierte Förderprogramme, die gezielt auf die Stärkung der phonologischen Bewusstheit abzielen. Programme, welche Silben- und Lauttrainings beinhalten, tragen effektiv zur Verbesserung grundlegender Lesefähigkeiten bei. Allerdings bedürfen diese einen differenzierten Ansatz, da ihre Effektivität im Deutschen im Vergleich zu anderen Sprachen, wie dem Englischen, geringer ist. Dies hängt mit den unterschiedlichen sprachlichen Strukturen zusammen, wie etwa der transparenten Orthografie des Deutschen, die die phonematische Verarbeitung erleichtert. Darüber hinaus zeigt sich, dass die Einstellung der Lehrkräfte eine zentrale Rolle spielt. Motivierte und gut ausgebildete Fachkräfte können die Umsetzung solcher Programme positiv beeinflussen, was ihre Bedeutung im schulischen Kontext unterstreicht (Beck et al. 7). Trotz dieser Erkenntnisse bleibt die Frage offen, ob flächendeckend ausreichend geschulte Lehrkräfte vorhanden sind und ob die strukturellen Voraussetzungen für eine solche Förderung gegeben sind.

Ein besonders vielversprechender Ansatz zur Förderung der phonologischen Bewusstheit liegt im dialogischen Lesen. Diese Methode integriert spielerische Übungen und aktive Interaktionen zwischen Lehr-

oder Betreuungspersonen und Kindern, beispielsweise durch gezielte Fragen oder erklärende Kommentare. Der Vorteil des dialogischen Lesens liegt darin, dass die phonologische Bewusstheit nicht isoliert, sondern in einem sinnstiftenden Kontext gefördert wird. Studien zeigen, dass diese Methode vor allem in der Individualförderung und bei jüngeren Kindern zu überdurchschnittlichen Erfolgen führt (Beck et al. 8). Darüber hinaus wirkt der methodische Ansatz motivierend, da Kinder durch die Interaktivität in ihrer Aufmerksamkeit gefördert werden. Gleichwohl stellt sich hierbei die Frage, ob eine effektive Implementierung des dialogischen Lesens im schulischen Alltag angesichts zeitlicher und personeller Engpässe realistisch ist.

Die phonologische Bewusstheit beeinflusst nicht nur die Lesegenauigkeit, sondern hat auch einen direkten Bezug zur Leseflüssigkeit. Insbesondere die Fähigkeit, Laute und Wörter schnell zu identifizieren und zu benennen, zeigt eine starke Korrelation mit der späteren Lesegeschwindigkeit. Diese Erkenntnis ist entscheidend, da das flüssige Lesen wiederum das sinnverstehende Lesen begünstigt. Fördermaßnahmen, die sich auf die phonologische Bewusstheit konzentrieren, können somit nicht nur die Worterkennung verbessern, sondern auch die Basis für das effiziente Verstehen komplexerer Texte schaffen (Beck et al. 5; Wildgruber 10). Dennoch bleibt kritisch zu hinterfragen, ob bestehende Förderprogramme in diesem Bereich konsequent genutzt werden und ob deren langfristige Wirksamkeit ausreichend erforscht ist.

Trotz der zentralen Bedeutung der phonologischen Bewusstheit bestehen in Deutschland weiterhin signifikante Defizite. Viele Schüler*innen erreichen nicht die Mindeststandards im sinnerfassenden Lesen, wie sie beispielsweise in internationalen Vergleichsstudien festgelegt werden. Diese Problematik verdeutlicht den dringenden Handlungsbedarf, systematische und nachhaltige Förderprogramme zu etablieren, die speziell auf die phonologische Bewusstheit abzielen. Nur durch eine konsequente und frühzeitige Förderung kann die Grundlage für eine erfolgreiche Entwicklung der Lesekompetenz gelegt werden (Bartnitzky 14; Ludewig et al. 3). Gleichzeitig stellt sich die Frage, ob die Förderprogramme ausreichend an die spezifischen Herausforderungen des deutschen Bildungssystems angepasst sind und ob diese Unterschiede in den Lernvoraussetzungen der Schüler*innen ausreichend berücksichtigen.

Neben den schulischen Maßnahmen spielt das familiäre Umfeld eine entscheidende Rolle bei der Entwicklung der phonologischen Bewusstheit. Kinder, die in einem sprachlich anregenden Umfeld aufwachsen, profitieren besonders stark von positiven Erfahrungen, wie regelmäßiges Vorlesen oder der Verfügbarkeit vielfältiger

Bücher. Solche Erfahrungen fördern nicht nur die phonologische Bewusstheit, sondern schaffen auch eine positive Lesemotivation. Eine unterstützende häusliche Umgebung kann somit wesentlich dazu beitragen, frühzeitig die Grundlagen für den Schriftspracherwerb zu legen (Garbe 1; Wildgruber 14). Dennoch zeigt sich in Studien, dass solche Bedingungen nicht in allen Familien gegeben sind, was sozioökonomische Ungleichheiten und die ungleiche Verteilung von Bildungsressourcen reflektiert. Angesichts dieser Erkenntnisse ist eine intensivere Zusammenarbeit zwischen Familien und Bildungseinrichtungen erforderlich, um bestehende Defizite zu kompensieren.

Zusammenfassend zeigt sich, dass die phonologische Bewusstheit einen integralen Bestandteil der Leseförderung darstellt, wobei sowohl institutionelle als auch familiäre Maßnahmen ineinandergreifen müssen. Nur durch eine systematische und ganzheitliche Förderung kann langfristig sichergestellt werden, dass alle Kinder unabhängig von ihren individuellen Lernvoraussetzungen von einer verbesserten Lesekompetenz profitieren.

2.3 Aktuelle Befunde zur Lesekompetenz deutscher Grundschüler

Die Ergebnisse der PISA-Studie verdeutlichen, dass in Deutschland rund ein Fünftel der 15-jährigen Schüler*innen nicht die Mindestkompetenzen im Lesen erreicht, was grundlegende Defizite in der Leseförderung offenlegt und auf notwendige Maßnahmen bereits in der Grundschule hinweist. Diese Daten heben die Bedeutung einer frühzeitigen Leseförderung hervor, die systematisch und zielgerichtet gestaltet sein muss, um langfristige Defizite zu vermeiden (Rosebrock 8). Ein solches Ergebnis zeigt nicht nur Schwächen im Bildungssystem, sondern lässt auch auf strukturelle Probleme schließen, wie etwa unzureichende Differenzierungsmöglichkeiten im Unterricht oder fehlende Ressourcen für gezielte Förderansätze. Es wird zunehmend klar, dass ohne eine grundlegende Überarbeitung der Förderprogramme die bestehenden Probleme nicht behoben werden können.

44

Ein klar erkennbarer Zusammenhang besteht zwischen dem sozioökonomischen Hintergrund der Kinder und ihrer Lesekompetenz. Kinder aus bildungsfernen Haushalten haben oftmals weniger Zugang zu Büchern und eine eingeschränkte Vorlesekultur, was ihre Chancen auf eine ausreichende Lesefähigkeit erheblich reduziert (Hertel et al. 22). Dieser Zusammenhang verdeutlicht die Relevanz einer stärkeren Unterstützung sozial

benachteiligter Familien. Gleichzeitig wirft dies Fragen hinsichtlich der sozialen Gerechtigkeit und Chancengleichheit im Bildungssystem auf. Maßnahmen wie die verstärkte Bereitstellung von Lesematerialien in öffentlichen Einrichtungen oder die gezielte Förderung sozial schwacher Familien könnten hier Abhilfe schaffen. Es bleibt jedoch kritisch zu hinterfragen, ob bestehende Programme breit und effektiv genug angelegt sind, um diesen Zusammenhang nachhaltig zu durchbrechen.

Die weitreichenden Auswirkungen unzureichender Lesekompetenz betreffen nicht nur die schulischen Leistungen, sondern auch die spätere gesellschaftliche Teilhabe der betroffenen Kinder und Jugendlichen. Niedrige Leseleistungen führen oft zu Schwierigkeiten in anderen schulischen Bereichen und erhöhen das Risiko sozialer Exklusion (Rosebrock 3). Dies deutet darauf hin, dass Lesekompetenz nicht isoliert betrachtet werden kann, sondern eine Grundlage für den Bildungserfolg darstellt. Schulen sollten daher stärker auf die Vernetzung von Lesekompetenz mit anderen Fachbereichen achten, um den Schülerinnen und Schülern eine ganzheitliche Förderung zukommen zu lassen. Zusätzlich sollte die Zusammenarbeit mit außerschulischen Partner*innen intensiviert werden, um den langfristigen Folgen entgegenzuwirken.

Die IGLU-Erhebung zeigt, dass mehr als ein Drittel der Grundschüler*innen in Deutschland nicht die Kompetenzstufe II überschreitet, was auf Defizite in der systematischen Leseförderung hinweist (Hoffmann and Spanhel 1). Diese Zahlen illustrieren die strukturellen Herausforderungen, mit denen das deutsche Schulsystem konfrontiert ist. Insbesondere die Heterogenität innerhalb der Klassen erfordert differenzierte Förderansätze, um alle Kinder ihrem individuellen Leistungsstand entsprechend zu unterstützen. Allerdings stellt sich hierbei die Frage, ob die vorhandenen Ressourcen und die Qualifikation der Lehrkräfte ausreichen, um diesen Anforderungen gerecht zu werden.

Die hohe Heterogenität in Grundschulklassen ist ein zentraler Faktor, der schwächere Leser*innen oft benachteiligt. Differenzierte Fördermaßnahmen könnten diese Diskrepanz verringern, jedoch bleibt deren praktische Umsetzung eine Herausforderung (Hebbecker et al. 2). Forschungen legen nahe, dass differenzierte Ansätze zwar wirksam sein können, jedoch von den Lehrkräften eine hohe Kompetenz und Flexibilität erfordern. Gleichzeitig werfen solche Maßnahmen die Frage auf, ob das gegenwärtige Bildungssystem ausreichend auf diese Individualisierungen vorbereitet ist. Eine verstärkte Lehrkräfteausbildung sowie die Bereitstellung zusätzlicher Ressourcen könnten wesentliche Schritte sein, um

die Situation zu verbessern.

Der sogenannte Matthäus-Effekt, der beschreibt, wie Kinder mit guter Lesekompetenz stärker vom Unterricht profitieren als schwächere Leser*innen, verstärkt die Unterschiede innerhalb von Klassen (Hebbecker et al. 2). Dieser Effekt wirkt wie ein Teufelskreis, da Kinder mit Leseschwierigkeiten oft weiter zurückfallen, während andere ihre Fähigkeiten kontinuierlich ausbauen. Diese Dynamik macht deutlich, dass die Förderung schwächerer Leser*innen höchste Priorität haben sollte, um eine weitere Verschärfung der Disparitäten zu verhindern. Insbesondere individualisierte Lernstrategien, basierend auf diagnostischen Erkenntnissen, könnten hier einen wesentlichen Beitrag leisten.

Die zunehmende Herausforderung der Textkomplexität zeigt sich darin, dass viele Grundschüler*innen Schwierigkeiten haben, den Anforderungen komplexer Texte gerecht zu werden, da das Anspruchsniveau der Texte schneller steigt als ihre Lesekompetenz (Rosebrock 3). Dies erschwert nicht nur das Textverständnis, sondern kann auch den Zugang zu anderen Lerninhalten blockieren, die eine solide Lesekompetenz voraussetzen. Um dies zu vermeiden, sollten Lehrer*innen verstärkt darauf achten, Texte auszuwählen, die sowohl altersgerecht als auch inhaltlich ansprechend sind. Auch die Einführung von Lesestrategien, die den Umgang mit schwierigen Texten erleichtern, kann helfen, diese Kluft zu verringern.

Das Einbeziehen von Lesestrategien, wie etwa das Fragenstellen oder das Klären unbekannter Wörter, hat sich als effektiver Ansatz herausgestellt, um die Lücke zwischen Textanforderungen und den Fähigkeiten der Schüler*innen zu schließen (Philipp 8; Schröder et al. 7). Diese Strategien fördern nicht nur das Textverständnis, sondern stärken auch das Selbstbewusstsein im Umgang mit anspruchsvollen Texten. Dennoch bleibt zu überprüfen, inwieweit diese Methoden im schulischen Alltag tatsächlich Anwendung finden und ob sie flächendeckend implementiert werden können.

Visuelle Lernansätze, wie Mindmaps oder andere grafische Darstellungen, bieten insbesondere für schwache Leser*innen eine unterstützende Methode, um die Inhalte komplexer Texte verständlicher zu machen (Jambor-Fahlen 3). Diese Ansätze schaffen eine visuelle Struktur, die das Erfassen von Informationen erleichtert und gleichzeitig die Motivation steigert. Allerdings erfordert ihre Umsetzung eine entsprechende Schulung der Lehrkräfte sowie eine ausreichende Ausstattung der Klassenzimmer, was bisher nicht

flächendeckend gewährleistet ist.

1,45

Die Motivation der Schüler*innen ist ein entscheidender Faktor für die Entwicklung der Lesekompetenz.

Studien zeigen jedoch, dass mehr als 40 % der Kinder nicht gerne lesen, was ihre langfristigen Fortschritte im Lesen negativ beeinflusst (C. Müller 3). Dies unterstreicht die Notwendigkeit, Lesemotivation stärker in den Vordergrund zu rücken und innovative Ansätze zu entwickeln, die Schüler*innen für das Lesen begeistern. Die Einbindung von Elementen, die an die Interessen der Kinder anknüpfen, könnte ein Schlüssel sein, um deren Freude am Lesen wiederzubeleben.

Besonders Jungen weisen ein geringeres Interesse am Lesen auf, was auf geschlechtsspezifische Unterschiede hinweist, die im schulischen Kontext berücksichtigt werden müssen. Interaktive und digitale Medien, die auf spielerische Weise zum Lesen anregen, könnten hier eine Lösung darstellen (Hoffmann and Spanhel 10). Diese neuen Technologien bieten vielfältige Möglichkeiten, Lesen attraktiver zu gestalten und speziell jene Kinder zu erreichen, die sich mit traditionellen Ansätzen schwer tun. Gleichzeitig stellt sich jedoch die Frage, ob Lehrer*innen ausreichend auf den Einsatz solcher Medien vorbereitet sind.

Positive Beispiele, wie der Einsatz von Plattformen wie Onilo, zeigen, dass digitale Leseförderprogramme nicht nur die Motivation steigern, sondern auch die Leseleistungen von leseschwachen Schüler*innen verbessern können (Hoffmann and Spanhel 10). Diese Programme kombinieren oftmals spielerische Elemente mit gezielten Trainings, was sie zu einer attraktiven und effektiven Alternative macht. Dennoch bleibt kritisch zu hinterfragen, ob sie nachhaltig wirken und in welchem Maß sie tatsächlich in den Schulalltag integriert werden können.

Die Nutzung moderner Lesemedien, wie Apps oder interaktiver Bücher, bietet innovative Möglichkeiten, das Leseverhalten von Kindern zu fördern. Besonders Kinder mit geringer intrinsischer Motivation profitieren von spielerischen Elementen, die sie zum Lesen anregen können (Schröder et al. 8). Diese digitalen Ansätze eröffnen neue Wege, die Lesekompetenz zu fördern, erfordern jedoch auf Seiten der Lehrkräfte ein Umdenken und eine stärkere Integration neuer Technologien in den Unterricht.

Der Erfolg digitaler Medien in der Leseförderung liegt in ihrer Flexibilität, da sie sich an die individuellen

Bedürfnisse der Schüler*innen anpassen können. Programme wie "Käpt'n Carlo" kombinieren Lesemotivation mit Strategietraining und erweisen sich besonders bei schwächeren Leser*innen als wirksam (Hoffmann and Spanhel 10; Schröder et al. 7). Dennoch bleibt unklar, ob diese Programme langfristig in der Lage sind, bestehende Defizite auszugleichen, oder ob sie lediglich als ergänzendes Instrument dienen sollten.

4

Die Wirksamkeit digitaler Ansätze wird durch Studien mit finnischen Grundschüler*innen untermauert, die zeigen, dass Trainings mit interaktiven Medien signifikante Verbesserungen in Lesegenauigkeit und -flüssigkeit bewirken (Müller et al. 2). Die positiven Ergebnisse solcher Studien sprechen für eine stärkere Implementierung digitaler Technologien im Unterricht. Allerdings bleibt zu prüfen, wie gut diese Ansätze auf die Gegebenheiten des deutschen Bildungssystems übertragbar sind.

1

Zusammenfassend verdeutlichen die aktuellen Befunde die Vielschichtigkeit der Herausforderungen, aber auch die Potenziale bei der Förderung der Lesekompetenz. Es wird deutlich, dass eine Kombination aus innovativen und bewährten Methoden erforderlich ist, um alle Kinder effektiv zu unterstützen.

3. Didaktische Methoden der Leseförderung

Die Förderung der Lesekompetenz erfordert gezielte didaktische Ansätze, die sowohl die Leseflüssigkeit als auch das Leseverständnis der Schüler*innen stärken. Dabei werden verschiedene Methoden vorgestellt, die von bewährten Verfahren wie dem Lautlesen bis hin zu innovativen Viellese- und strategiebasierten Ansätzen reichen. Diese Methoden sind entscheidend, um den unterschiedlichen Bedürfnissen der Lernenden gerecht zu werden und ihre individuelle Lesemotivation zu fördern. Die folgende Diskussion beleuchtet, wie durch differenzierte Leseförderung eine nachhaltige Verbesserung der Lesekompetenz erreicht werden kann.

3.1 Förderung der Leseflüssigkeit

Die Leseflüssigkeit stellt eine zentrale Komponente der Lesekompetenz dar, die entscheidend für das sinnerfassende Lesen ist. Die nachfolgenden Abschnitte beleuchten verschiedene Methoden zur Förderung der Leseflüssigkeit, insbesondere durch Lautleseverfahren und Vielleseansätze. Diese Ansätze zielen darauf ab, den Schüler*innen nicht nur eine erhöhte Lesegeschwindigkeit zu ermöglichen, sondern auch das

Verständnis komplexer Texte nachhaltig zu verbessern. So wird der Grundstein für eine umfassende Lesekompetenz gelegt, die im Kontext der schulischen und familiären Leseförderung von großer Bedeutung ist.

3.1.1 Lautlese-Verfahren und deren Wirksamkeit

Die Methode des Lautlesens hat sich als bewährter Ansatz zur Förderung der Leseflüssigkeit erwiesen, insbesondere durch die gezielte Automatisierung der Worterkennung. Indem kurze Textabschnitte mehrmals laut gelesen werden, werden häufige Wörter in den sogenannten Sichtwortschatz aufgenommen, wodurch das Lesen zunehmend automatisiert wird. Diese Automatisierung reduziert die kognitive Belastung beim Lesensprozess, da weniger Aufmerksamkeit auf die Dekodierung einzelner Wörter verwendet werden muss. 23

Somit wird die Aufmerksamkeit auf das eigentliche Textverständnis gelenkt, was einen entscheidenden Beitrag zur Entwicklung einer umfassenden Lesekompetenz leistet (Schröder et al. 2). Besonders Kinder mit Leseschwierigkeiten profitieren von der kontinuierlichen Wiederholung im Lautlese-Prozess, da die sichtbaren Fortschritte ihre Lesemotivation spürbar erhöhen (Schröder et al. 3; Müller et al. 52). Dennoch bleibt kritisch zu hinterfragen, ob diese Methode in allen schulischen Kontexten gleichermaßen effektiv angewendet werden kann, insbesondere bei heterogenen Klassen mit unterschiedlich stark ausgeprägten Lesekompetenzen.

Das Konzept des Lautlesens kombiniert zudem aktives Rezitieren mit direktem Feedback. Hierdurch wird nicht nur die Leseflüssigkeit verbessert, sondern auch die Aussprache und Intonation der Kinder trainiert. Durch eine sofortige Rückmeldung können Unsicherheiten bei der Leserichtung sowie bei der Erkennung spezifischer Wortmuster umgehend korrigiert werden. Dies trägt wesentlich zur gezielten Entwicklung der Lesekompetenz bei (Schröder et al. 3). Studien belegen dabei, dass sich das Lautleseverfahren insbesondere für basale Lesefähigkeiten wie die Lesegenauigkeit oder die Dekodiergeschwindigkeit als effektiv erweist. Dies zeigt sich besonders bei schwachen Leser*innen, die Schwierigkeiten bei der automatisierten Worterkennung aufweisen (Schröder et al. 2; MacElvany und Artelt 5). Trotzdem könnten Fragen aufgeworfen werden, inwiefern diese Methode langfristig das sinnvolle Verstehen von komplexeren Texten unterstützt, ohne durch zusätzliche Strategien ergänzt zu werden.

Ein weiterer positiver Aspekt des Lautlesens liegt in der Möglichkeit, soziale Interaktionen in den Lernprozess

zu integrieren. Das gemeinsame Lautlesen, beispielsweise in der Zusammenarbeit mit Peers oder durch Unterstützung der Lehrkraft, wirkt sozial motivierend und stärkt das Selbstvertrauen der Kinder (Schröder et al. 3; Keller-Loibl 2). Die soziale Komponente spielt insbesondere in heterogenen Klassen eine zentrale Rolle, da sie eine stärkere soziale Integration fördern kann. Gleichzeitig eröffnen sich durch diese Kooperation neue Herausforderungen, beispielsweise in Bezug auf die Differenzierung im Unterricht und die Notwendigkeit einer gezielten Organisation solcher Lernformate. Lehrkräfte müssen hierbei sicherstellen, dass sowohl die schwächeren als auch die stärkeren Leser*innen von den Übungen profitieren, was eine hohe methodische Kompetenz erfordert.

Durch differenzierte Ansätze kann das Lautleseverfahren flexibel auf die unterschiedlichen Bedürfnisse der Schüler*innen angepasst werden. Beispielsweise können verschiedene Schwierigkeitsgrade und Textarten angeboten werden, um alle Kinder entsprechend ihres individuellen Leistungsniveaus zu fördern (Müller et al. 52). Solch ein differenzierter Unterricht ist jedoch stark von den vorhandenen Ressourcen des Bildungssystems abhängig. Die Frage bleibt, ob alle Schulen über ausreichend geschultes Lehrpersonal und didaktische Mittel verfügen, um diese Maßnahmen flächendeckend und effektiv umzusetzen. Eine gezielte Förderung der Lehrkräfte durch Aus- und Weiterbildungsprogramme könnte daher ein wesentlicher Ansatz sein, um diese Herausforderungen besser zu bewältigen.

Neben den traditionellen Lautlese-Verfahren hat sich das modellierende Lesen durch Lehrkräfte als besonders wirksam erwiesen. In diesem Ansatz fungiert die Lehrkraft als Vorbild, wodurch Kindern nicht nur die korrekte Aussprache und Intonation nahegelegt wird, sondern auch ein Vorbild hinsichtlich der Leseflüssigkeit gegeben wird (Schröder et al. 3). Zielgerichtete Übungen, wie das Wiederholen bestimmter Textpassagen, fördern nicht nur die Lesegeschwindigkeit, sondern tragen auch dazu bei, dass Kinder sich aktiv mit dem Textinhalt auseinandersetzen, was das Textverständnis langfristig verbessert (Schröder et al. 2-3). Diese Ergebnisse unterstreichen die Bedeutung eines didaktisch durchdachten Ansatzes, der sowohl technische als auch inhaltliche Aspekte des Lesens berücksichtigt.

Die Methode des Lautleseverfahrens kann durch Peer-Tutoring weiter gestärkt werden. Hierbei agieren Schüler*innen selbst als Unterstützende für ihre Mitschüler*innen, was nicht nur die soziale Interaktion fördert, sondern auch die eigene Kompetenz der Peers stärkt (Schröder et al. 3; Philipp 8). Studien deuten darauf hin,

dass Kinder durch gegenseitige Unterstützung oft motivierter sind, Fortschritte zu erzielen. Dennoch bleibt kritisch zu hinterfragen, inwiefern diese Ansätze hinsichtlich der Qualität der Unterstützung und der Anleitung durch die Peers effektiv sind. Es wäre hierbei notwendig, den Peer-Tutoren vorher grundlegende didaktische Fertigkeiten zu vermitteln, was zusätzlichen Schulungsaufwand erfordern würde.

Der Einsatz digitaler Medien hat das Potenzial, die Effektivität und Attraktivität von Lautlese-Verfahren weiter zu erhöhen. Programme wie „Käpt'n Carlo“ kombinieren Lautlesen mit interaktiven Elementen, die nicht nur die Aufmerksamkeit der Kinder binden, sondern auch zusätzliche Lesestrategien, wie das Klären unbekannter Wörter oder das Zusammenfassen, stärken (Schröder et al. 7). Diese Verknüpfung von traditionellen und innovativen Ansätzen kann insbesondere leseschwache Schüler*innen motivieren und die Lesegenauigkeit sowie Flüssigkeit nachhaltig verbessern. Digitale Medien bieten zudem die Möglichkeit, individuell zugeschnittene Inhalte anzubieten, wodurch eine stärkere Differenzierung möglich wird (Schröder et al. 8). Dennoch bleibt offen, inwieweit digitale Werkzeuge flächendeckend eingesetzt werden können und welche langfristigen Wirkungen sie tatsächlich haben.

Die Kombination aus Lautlese-Verfahren und bibliothekspädagogischen Ansätzen eröffnet weitere Möglichkeiten, die Lesemotivation zu fördern. ¹² Bibliotheken bieten eine entspannte Umgebung und Zugang zu einer breiten Palette von Lesematerialien, die das Interesse der Kinder wecken können (Keller-Loibl 2). Besonders für Kinder aus bildungsbenachteiligten Haushalten stellen Bibliotheken eine wertvolle Ressource dar. Studien heben hervor, dass die spielerisch-handlungsorientierten Ansätze der Bibliothekspädagogik das Lesen nicht nur fördern, sondern auch negative Assoziationen mit dem Lesen abbauen können (Keller-Loibl 16). Dadurch werden Kinder stärker zum selbstbestimmten Lesen motiviert, was ihre langfristige Lesefähigkeit positiv beeinflussen kann.

Auch die Einbeziehung der Familie in den Lautlese-Prozess zeigt vielversprechende Ergebnisse. Programme wie „Schenk mir eine Geschichte – Family Literacy“ betonen die Bedeutung familiärer Unterstützung bei der Leseförderung. Eltern, die aktiv in den Trainingsprozess eingebunden werden, stärken nicht nur die Lesekompetenz ihrer Kinder, sondern etablieren auch eine positivere Einstellung zum Lesen (Salzmann und Bürki Schällibaum 3-4). Gleichzeitig zeigen Studien, dass viele Eltern unsicher hinsichtlich ihrer Rolle als Unterstützende sind und gezielte Anleitungen benötigen, um effektiv mit ihren Kindern zu arbeiten (Salzmann

und Bürki Schällibaum 4). Hier zeigt sich eine klare Notwendigkeit für Maßnahmen, die Eltern in ihrer Rolle stärken und sie als Kooperationspartner*innen in die schulische Leseförderung einbinden.

Abschließend lässt sich feststellen, dass das Lautlese-Verfahren eine äußerst effektive Methode zur Förderung der Leseflüssigkeit darstellt, insbesondere wenn es durch digitale Medien, Peer-Tutoring oder familiäre Unterstützung ergänzt wird. ⁴⁷ Es wird jedoch deutlich, dass eine umfassende Implementierung solcher Ansätze eine stärkere Anpassung an die individuellen Bedürfnisse der Schüler*innen sowie eine bessere methodische Schulung der Lehrkräfte erfordert.

3.1.2 Viellese-Verfahren im Unterricht

Viellese-Verfahren im Unterricht haben sich als effektive Methode erwiesen, um die Leseflüssigkeit von Grundschüler*innen zu fördern. Durch das regelmäßige Lesen größerer Textmengen entwickeln Schülerinnen und Schüler nicht nur die Fähigkeit, Wörter automatisiert zu erkennen, sondern verbessern auch ihre Lesegenauigkeit und Dekodierfähigkeiten. Diese kontinuierliche Praxis ist insbesondere für Kinder mit weniger Leseerfahrung vorteilhaft, da sich durch die ständige Wiederholung ihre Vertrautheit mit Wörtern erhöht und grundlegende Lesefertigkeiten gefestigt werden (Rosebrock 3; Schröder et al. 2). Dennoch stellt sich die Frage, ob Viellese-Verfahren allein ausreichen, um auch komplexere Lesekompetenzen, wie das tiefere Textverständnis, effektiv zu fördern oder ob ergänzende Maßnahmen notwendig sind.

Ein wichtiger Aspekt von Viellese-Verfahren ist die Bereitstellung differenzierter Lesematerialien, die auf die individuellen Interessen und Kompetenzen der Kinder abgestimmt sind. Eine gezielte Auswahl an Texten, die verschiedene Themen und Genres abdecken, weckt das Interesse der Schülerinnen und Schüler und motiviert sie, sich aktiv mit den Inhalten auseinanderzusetzen. Dies gilt insbesondere für leseschwache Kinder, die durch ansprechende Materialien ermutigt werden, sich dem Lesen zuzuwenden, und bei denen dadurch langfristig die Lesemotivation gesteigert wird (Rosebrock 3; Saxalber and Wintersteiner 55). Es bedarf jedoch weiterer Untersuchungen, um festzustellen, ob die derzeit verwendeten Lesematerialien tatsächlich die Vielfalt und Anpassungsfähigkeit bieten, die notwendig ist, um die Heterogenität innerhalb der Klassen abzudecken.

Die aktive Unterstützung durch Lehrkräfte spielt eine entscheidende Rolle für den Erfolg von Viellese-Verfahren. Pädagogische Ansätze, die den Bezug zwischen den Aufgabenstellungen und der Lebenswelt der Kinder herstellen, fördern nicht nur die Relevanz der Texte, sondern erleichtern auch die Texterschließung. Darüber hinaus sollten Lehrkräfte gezielt Strategien wie das Klären unbekannter Wörter und die Anwendung visueller Hilfsmittel vermitteln, um das Textverständnis zu verbessern (Saxalber and Wintersteiner 54-55; Lösener 1). Es bleibt jedoch zu prüfen, ob Lehrkräfte flächendeckend über die notwendigen Kompetenzen und Ressourcen verfügen, um diese Ansätze systematisch umzusetzen.

Ein wesentliches Element der Viellese-Verfahren ist die Integration von Lesestrategien, um Kinder dabei zu unterstützen, Texte sinnerfassend zu lesen. Methoden wie das Stellen von Fragen zu bestimmten Textstellen, das Zusammenfassen von Inhalten oder das Entwickeln von Hypothesen über den weiteren Verlauf des Textes fördern nicht nur das Textverständnis, sondern erhöhen auch die kognitive Aktivierung während des Lesens (Philipp 8; Schröder et al. 7). Dennoch wirft dies die Frage auf, ob diese Strategien ausreichend in den Unterricht integriert sind und ob alle Kinder denselben Zugang zu dieser Art von Unterstützung erhalten.

Ein weiterer innovativer Ansatz innerhalb der Viellese-Verfahren ist die Kombination mit kooperativen Lernformen wie Peer-Tutoring. Durch die gegenseitige Unterstützung profitieren insbesondere leseschwache Schülerinnen und Schüler, da sie durch den Austausch mit Mitschüler*innen nicht nur Lesestrategien anwenden, sondern auch ihre Motivation und ihr Selbstkonzept stärken können. Studien zeigen hierbei eine signifikante Verbesserung des Textverständnisses bei leseschwachen Kindern (Philipp 8). Es bleibt jedoch kritisch zu hinterfragen, inwieweit die Qualität des Peer-Tutoring von der vorherigen Ausbildung der Peer-Unterstützenden abhängt und ob Schulen in der Lage sind, solche Strukturen nachhaltig zu etablieren.

Digitale Medien eröffnen neue Möglichkeiten, Viellese-Verfahren effektiver zu gestalten, indem sie individualisierte Inhalte und umfassendes Feedback bieten. Interaktive Lesetrainings-Apps oder digitale Lesebücher fördern nicht nur die Motivation, sondern passen sich auch an die spezifischen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler an, was die Effektivität der Methode steigern kann (Schröder et al. 8). Trotz der Vorteile wirft die Nutzung digitaler Technologien die Frage auf, ob sie flächendeckend eingeführt werden können und ob Lehrkräfte ausreichend geschult sind, um diese Tools gezielt einzusetzen.

Die Heterogenität in Grundschulklassen stellt eine Herausforderung für die Implementierung von Viellese-Verfahren dar. Um sowohl lesestarke als auch legeschwache Kinder zu fördern, sind differenzierte Materialien und Aufgabenstellungen erforderlich. Instrumente wie individuelle Leselisten oder personalisierte Lesetagebücher können dabei helfen, die Fortschritte zu dokumentieren und gezielte Unterstützung anzubieten (Philipp 8; Saxalber and Wintersteiner 55). Hier stellt sich jedoch die Frage, ob die notwendigen Ressourcen und organisatorischen Strukturen in Schulen vorhanden sind, um diese Maßnahmen konsequent umzusetzen.

Schließlich ist eine systematische Begleitung durch Diagnostik essenziell, um Viellese-Verfahren langfristig wirksam zu gestalten. Die Lernverlaufsdagnostik ermöglicht es, individuelle Entwicklungen zu beobachten und Lesematerialien sowie Förderstrategien an die jeweiligen Fortschritte anzupassen. Dies ermöglicht eine zielgerichtete Förderung, die die Potenziale der Viellese-Verfahren optimal ausschöpfen kann (Jungjohann et al. 86; Saxalber 58). Allerdings sind noch weitere Forschung und Praxisbeispiele notwendig, um die Effizienz solcher Diagnostikmaßnahmen und ihre Integration in den Schulalltag umfassend zu bewerten.

17 Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass Viellese-Verfahren ein vielversprechender Ansatz zur Förderung der Leseflüssigkeit und Lesemotivation sind. Dennoch besteht weiterhin Bedarf an einer tiefergehenden Untersuchung ihrer Wirksamkeit sowie an einer stärkeren Einbindung ergänzender Maßnahmen, um den individuellen Bedürfnissen der Schüler*innen gerecht zu werden.

3.2 Förderung des Leseverständnisses

Die Förderung des Leseverständnisses steht im Mittelpunkt gezielter Didaktik und ist entscheidend für die Entwicklung einer umfassenden Lesekompetenz. 13 Durch strategiebasierte Ansätze, Texterschließungsmethoden und differenzierte Leseförderung werden den Schüler*innen Werkzeuge an die Hand gegeben, um ihre textuellen Fähigkeiten nachhaltig zu verbessern. Diese Maßnahmen sind nicht nur darauf ausgerichtet, die Leseflüssigkeit zu steigern, sondern auch tiefere Einsichten in Texte zu ermöglichen, was für den Bildungserfolg von großer Bedeutung ist. Als integraler Bestandteil der gesamten Arbeit wird hier herausgearbeitet, wie verschiedene Methoden ineinandergreifen, um das Leseverständnis der Kinder gezielt zu fördern.

3.2.1 Strategiebasierte Förderansätze

Strategiebasierte Förderansätze im Unterricht sind ein zentraler Bestandteil der Leseförderung, da sie Schülerinnen und Schüler aktiv dabei unterstützen, Texte nicht nur flüssig zu lesen, sondern auch sinnverstehend zu erschließen. Eine der effektivsten Strategien ist das Klären unbekannter Wörter, das insbesondere für leseschwache Kinder von großer Bedeutung ist. Diese Methode reduziert die kognitive Belastung während des Lesens, sodass sich die Kinder stärker auf das Gesamtverständnis des Textes konzentrieren können. Das gezielte Erarbeiten von Wortbedeutungen, beispielsweise durch begleitende Glossare oder Wörterlisten, trägt darüber hinaus zur Erweiterung der Sprachkompetenz bei und schafft die Grundlagen für das Verstehen komplexerer Texte (Jambor-Fahlen 3; Rosebrock 3). Kritisch bleibt jedoch anzumerken, dass in der schulischen Praxis oft Zeit und Ressourcen fehlen, um diese Methode systematisch umzusetzen und sie an die unterschiedlichen sprachlichen Voraussetzungen der Kinder anzupassen.

Eine weitere effektive Lesestrategie ist das Fragenstellen während des Lesens, die darauf abzielt, aktive Denkprozesse bei den Lernenden anzuregen. Durch gezielte Fragen, wie Leit- oder Reflexionsfragen, werden die Schülerinnen und Schüler angeleitet, zentrale Informationen eines Textes zu identifizieren und ihre Verständnisprozesse kontinuierlich zu überprüfen (Rosebrock 3). Diese Technik fördert nicht nur das kritische Denken, sondern hilft auch dabei, das Textverständnis langfristig zu vertiefen. Obwohl die Methode „Lesen durch Fragen“ nachweislich positive Effekte auf die Lesekompetenz hat, stellt sich die Frage, ob sie in allen Schulklassen gleichermaßen anwendbar ist, da unterschiedliche kognitive und sprachliche Fähigkeiten der Kinder differenzierte Ansätze erfordern.

Die Ergebnisse der PISA-Studien verdeutlichen, dass viele deutsche Schülerinnen und Schüler die Mindestkompetenzen im sinnerfassenden Lesen nicht erreichen, was die Notwendigkeit verdeutlicht, strategiebasierte Förderansätze zu verstärken (Rosebrock 8). ¹⁴ Besonders das sinnerfassende Lesen bleibt in der Grundschule oft unzureichend geschult, obwohl es die Basis für den Bildungserfolg in den höheren Klassenstufen darstellt. Deshalb sollten Techniken wie das Identifizieren von Schlüsselwörtern oder das Erstellen von Textzusammenfassungen gezielt im Unterricht integriert werden, um Defizite auszugleichen (Gehrer 29). Es bleibt jedoch kritisch zu analysieren, ob Lehrkräfte im Rahmen ihrer Ausbildung ausreichend

auf diese strategiebasierte Arbeit vorbereitet werden und wie diese Ansätze in heterogene Klassenstrukturen eingebettet werden können.

Die Förderung des selbstregulierten Lernens stellt eine zentrale Komponente moderner Leseförderung dar, da es den Schülerinnen und Schülern ermöglicht, ihre eigenen Lernprozesse aktiv zu steuern. Sie reflektieren dabei kontinuierlich ihre Strategien und passen diese an ihre individuellen Bedürfnisse an, um ihr Textverständnis zu optimieren (Garbe 2). Studien zeigen, dass diese Methode nachweislich langfristig positive Effekte auf die Lesekompetenz hat, insbesondere wenn sie von speziellen Trainingsprogrammen begleitet wird. Dennoch bleibt zu hinterfragen, inwiefern Schulen in der Praxis die notwendigen Kapazitäten haben, solche Programme flächendeckend anzubieten, und ob alle Kinder gleichermaßen von diesen Ansätzen profitieren können.

Texterschließungsstrategien wie das Visualisieren von Inhalten oder das Erstellen von Mindmaps helfen Kindern, Sinnzusammenhänge innerhalb eines Textes besser zu verstehen. Diese Techniken sind besonders für visuelle Lerntypen von Vorteil und tragen dazu bei, Informationen effektiver zu verarbeiten (Gehrer 31; Jambor-Fahlen 3). Dennoch könnte die Abhängigkeit von visuellen Hilfsmitteln einseitig sein, und es sollte geprüft werden, inwiefern diese Ansätze durch andere Strategien ergänzt werden können, um unterschiedliche Lernpräferenzen innerhalb einer Klasse abzudecken.

Kooperative Ansätze wie das Peer-Tutoring bereichern nicht nur die Lesekompetenz der Kinder, sondern fördern gleichzeitig auch das soziale Lernen. Schwache Leserinnen und Leser profitieren besonders von der Unterstützung durch ihre Mitschüler*innen, da diese Unterstützung auf Augenhöhe erfolgt und eine Steigerung der individuellen Motivation bewirkt (Maerz 20; Rosebrock 3). Trotz der vielversprechenden Ergebnisse ist kritisch zu hinterfragen, ob die Qualität der Unterstützung in Peer-Tutoring-Situationen ausreichend gewährleistet ist und welche Maßnahmen notwendig sind, um die Peer-Unterstützenden systematisch auf ihre Aufgabe vorzubereiten.

Auch digitale Medien spielen eine zunehmend wichtige Rolle in der strategiebasierten Leseförderung.

Interaktive Leseförder-Apps bieten Schülerinnen und Schülern die Möglichkeit, Lesestrategien individuell und spielerisch zu üben. ⁵ Durch unmittelbares Feedback und adaptive Inhalte, die sich an das Leistungsniveau der

Kinder anpassen, fördern digitale Tools sowohl die Lesemotivation als auch das Textverständnis (Garbe 2; Maerz 18). Kritisch bleibt, dass der Zugang zu digitalen Medien und die medienpädagogischen Kompetenzen der Lehrkräfte oft unzureichend sind, was die systematische Integration solcher Technologien in den Unterricht erschwert.

Schließlich zeigen Studien zur bilingualen Lesekompetenz, dass strategiebasierte Ansätze in der Muttersprache sowohl direkte Effekte auf das Textverständnis als auch Transferwirkungen auf Fremdsprachen erzielen können. Dies unterstreicht die Bedeutung, kulturelle und sprachliche Vielfalt im Unterricht zu berücksichtigen und Förderprogramme an die individuellen sprachlichen Voraussetzungen der Kinder anzupassen (Nerlich 14; Garbe 1). Es bleibt jedoch zu klären, wie ein solcher adaptiver Ansatz in regulären Schulstrukturen organisiert werden könnte, um die Effizienz der Fördermaßnahmen nachhaltig zu steigern.

2

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass strategiebasierte Ansätze ein vielseitiges und wirksames Instrument zur Leseförderung darstellen, das jedoch eine differenzierte und praxisnahe Implementierung erfordert, um die individuellen Bedürfnisse der Schülerinnen und Schüler adäquat zu berücksichtigen.

9

3.2.2 Texterschließungsmethoden

Die Methode des Visualisierens von Textinhalten stellt eine effektive Technik dar, um Grundschulkindern bei der Erkennung von Sinnzusammenhängen in Texten zu unterstützen. Diese Herangehensweise ermöglicht es den Schüler*innen, komplexe Informationen durch grafische Darstellungen wie Mindmaps oder Diagramme klarer zu strukturieren. Insbesondere für leseschwache Kinder eröffnet das Visualisieren eine Möglichkeit, zentrale Ideen eines Textes hervorzuheben und unwichtige Details auszublenden, was entscheidend zur Verbesserung des Textverständnisses beiträgt (Jambor-Fahlen 3; Müller et al. 56). Kritisch bleibt jedoch zu hinterfragen, inwieweit diese Methode in heterogenen Klassen effektiv eingesetzt werden kann, da nicht alle Schüler*innen gleichermaßen von grafischen Darstellungen profitieren. Darüber hinaus wirft sich die Frage auf, ob ausreichende Schulungsressourcen für Lehrkräfte vorhanden sind, um diese Technik systematisch und flächendeckend im Unterricht zu integrieren.

Durch das Erstellen von Zusammenfassungen wird eine intensive Auseinandersetzung mit dem Text gefördert, da die Schüler*innen die wesentlichen Inhalte in eigenen Worten wiedergeben müssen. Diese Methode stärkt sowohl das tiefere Textverständnis als auch die Fähigkeit, prägnant zu formulieren und relevante Textstellen gezielt zu identifizieren. Langfristig wirkt sich dies positiv auf die kognitiven Leseprozesse aus (Schneider et al. 13). Allerdings bleibt zu diskutieren, ob diese Technik allein ausreicht, um das Textverständnis nachhaltig zu fördern, oder ob begleitende Maßnahmen, wie Leitung durch die Lehrkraft oder der Einsatz zusätzlicher Hilfsmittel, notwendig sind. Außerdem könnte der zeitliche Rahmen des Schulalltags eine systematische Anwendung erschweren, da der Prozess der Textzusammenfassung zeitintensiv ist.

Fragetechniken während des Lesens, insbesondere das Erstellen eigener Fragen zum Text, fördern die aktive Auseinandersetzung mit dem Gelesenen und geben den Lernenden eine Orientierungshilfe, um komplexere Inhalte zu erschließen. Diese Technik hilft nicht nur, das Textverständnis zu steigern, sondern kann auch die intrinsische Motivation der Kinder erhöhen, da sie eine stärkere Kontrolle über ihren Lernprozess wahrnehmen (Garbe 2, 7). Dennoch stellt sich die Frage, ob Lehrkräfte ausreichend geschult sind, um diese Methode altersgerecht und zielgerichtet einzusetzen. Insbesondere in heterogenen Klassen, in denen Kinder unterschiedliche kognitive und sprachliche Voraussetzungen mitbringen, könnten individualisierte Fragestellungen ein entscheidender Faktor für den Erfolg dieser Methode sein.

Die Integration digitaler Medien in die Texterschließung ermöglicht eine individualisierte Förderung und bietet neue Möglichkeiten, das Leseverständnis zu trainieren. Interaktive Leseförder-Apps können gezielt Aufgaben wie das Klären von Begriffen beinhalten, wodurch Kinder nicht nur ihr Textverständnis verbessern, sondern auch in ihrer Motivation gestärkt werden. Spielerische Elemente und unmittelbares Feedback machen diese Tools besonders attraktiv für leseschwache Schüler*innen, die durch den Einsatz solcher Medien nachweislich Fortschritte erzielen können (Müller et al. 53; Jambor-Fahlen 2). Kritisch bleibt jedoch zu hinterfragen, inwieweit der Zugang zu digitalen Ressourcen flächendeckend gewährleistet ist. Zudem stellt sich die Frage, ob Lehrkräfte über ausreichende medienpädagogische Kompetenzen verfügen, um den Einsatz dieser Technologien im Unterricht effektiv zu gestalten.

Sprachlich-kreative Methoden, wie das Umformulieren von Texten oder das Erstellen eigener

Wortkombinationen, regen Kinder dazu an, die Bedeutung und Struktur eines Textes tiefer zu analysieren. Diese Techniken tragen nicht nur zur Verbesserung des Sprachverständnisses bei, sondern helfen auch, sprachliche Barrieren abzubauen, die das Lesen und Verstehen von Texten erschweren können (Luparenko et al. 7-8). Dennoch könnte man argumentieren, dass sprachlich-kreative Ansätze nur einen Teil der Schüler*innen ansprechen und möglicherweise eine zusätzliche Anleitung durch die Lehrkraft erfordern, um ihre Wirksamkeit zu maximieren. Dies wirft Fragen zur Praktikabilität im Klassenalltag auf, insbesondere in Bezug auf den Zeitaufwand und die Differenzierung der Aufgaben.

Kooperative Lernstrategien, bei denen Kinder in Gruppen gemeinsam Texte erschließen, fördern nicht nur das Textverständnis, sondern auch soziale Kompetenzen. Während solcher kooperativen Prozesse, beispielsweise durch Rollenspiele oder Diskussionen, entwickeln die Schüler*innen ein tieferes Verständnis der Inhalte, indem sie unterschiedliche Perspektiven einnehmen und Interpretationsansätze austauschen (Schneider et al. 3; Garbe 8). Allerdings bleibt zu diskutieren, ob alle Gruppenmitglieder gleichermaßen von diesen Ansätzen profitieren oder ob es dazu kommen könnte, dass starke Leser*innen die Hauptarbeit leisten, während schwächere Leser*innen eher passive Rollen einnehmen. Hier könnte ein gezielter Einsatz von Aufgabenstellungen erforderlich sein, um eine gleichmäßige Beteiligung zu sichern.

Zusammenfassend zeigt sich, dass Texterschließungsmethoden ein wertvolles Instrument zur Förderung des Leseverständnisses in der Grundschule darstellen. Dennoch erfordert ihre erfolgreiche Umsetzung eine systematische Anpassung an die individuellen Bedürfnisse der Schüler*innen sowie entsprechende Fortbildungen für Lehrkräfte, um die pädagogische Praxis kontinuierlich zu optimieren.

37

3.3 Differenzierte Leseförderung

Die differenzierte Leseförderung ist von essenzieller Bedeutung, um den unterschiedlichen Lernbedürfnissen und Kompetenzen von Schüler*innen gerecht zu werden. Hierbei stehen individuelle Förderkonzepte und spezifische Maßnahmen zur Unterstützung leseschwacher Kinder im Mittelpunkt, die sowohl die Leseflüssigkeit als auch das Textverständnis nachhaltig verbessern sollen. Die nachfolgenden Abschnitte beleuchten praxisnahe Strategien und Ansätze, die eine personalisierte Förderung ermöglichen und somit einen wichtigen Beitrag zur Entwicklung von Lesekompetenz leisten. Diese Perspektiven sind entscheidend,

um den Herausforderungen der Leseförderung im Grundschulalter wirksam zu begegnen und eine breite Lesekultur zu etablieren.

3.3.1 Individuelle Förderkonzepte

Individuelle Förderkonzepte stellen eine zentrale Strategie dar, um den unterschiedlichen individuellen Bedürfnissen von Schüler*innen im Bereich der Lesekompetenz gerecht zu werden. Durch die Anpassung der verwendeten Materialien und Methoden an die spezifischen Lernvoraussetzungen der Kinder wird eine gezielte Unterstützung ermöglicht, die auf unterschiedlichen Kompetenzniveaus aufbaut. Entscheidend ist dabei die Rücksichtnahme auf das Vorwissen sowie die Interessen der Lernenden, beispielsweise durch die Bereitstellung von Sachtexten für wissbegierige Kinder oder fantasievollen Geschichten für kreativ orientierte Schüler*innen, um ihre Lesemotivation gezielt zu fördern (Saxalber und Wintersteiner 55). Diese individualisierte Herangehensweise leistet nicht nur einen Beitrag zur besseren Identifikation der Kinder mit den Lesematerialien, sondern nimmt auch auf ihre intrinsische Motivation Einfluss. Kritisch bleibt jedoch anzumerken, dass im schulischen Alltag häufig Zeit- und Ressourcenmangel eine solche differenzierte Anpassung der Materialien erschweren könnte.

Differenzierte Materialien, die sich an den individuellen Lesefähigkeiten orientieren, sind ein Schlüsselement der Leseförderung. Leichtere Texte, ergänzt durch Hilfsmittel wie erklärende Fußnoten oder unterstützende Bilder, können schwächere Leser*innen gezielt fördern, während stärkere Kinder durch anspruchsvollere Texte mit integrierten Aufgaben zur Texterschließung herausgefordert werden (Saxalber und Wintersteiner 55). Die Wiederholung und intensive Beschäftigung mit Texten auf dem jeweiligen Kompetenzniveau unterstützt die Automatisierung der Worterkennung und fördert eine nachhaltige Entwicklung der Leseflüssigkeit (Rosebrock 2). Anliegen bleibt jedoch, ob eine solche Differenzierung im Unterricht konsequent umsetzbar ist und inwiefern Lehrkräfte durch ihre Ausbildung genügend darauf vorbereitet sind, die Vielfalt der Kompetenzen in heterogenen Klassen zu berücksichtigen.

Wenn die Maßnahmen des binnendifferenzierten Unterrichts nicht ausreichen, wird der Einsatz besonderer Fördermaßnahmen, wie der Einzel- oder Kleingruppenförderung, unverzichtbar. Diese Maßnahmen erlauben eine intensivere Betreuung durch Lehrkräfte und sind insbesondere für Schüler*innen mit Lese-Rechtschreib-

Schwächen von großer Bedeutung (Garbe et al. 12). Regelmäßige Diagnosen sollten diese Fördermaßnahmen begleiten, um Fortschritte dokumentieren und bei Bedarf Anpassungen vornehmen zu können. ¹ Positive Effekte dieser Förderansätze zeigen sich vor allem darin, dass schwache Leser*innen dazu ermutigt werden, ihre eigene Leseentwicklung aktiv zu gestalten, anstatt das Lesen zu meiden (Rosebrock 3). Dabei bleibt jedoch die Frage bestehen, ob Schulen über genügend personelle und zeitliche Ressourcen verfügen, diese Maßnahmen nachhaltig zu etablieren.

Programme wie Peer-Tutoring und kooperatives Lernen bieten eine effektive Möglichkeit, Lesekompetenz und soziale Fähigkeiten gleichermaßen zu fördern. Schwächere Leser*innen profitieren davon, dass sie auf Augenhöhe von stärkeren Mitschüler*innen unterstützt werden, während letztere durch die Vermittlung von Inhalten ihre eigenen Lesestrategien vertiefen können (Garbe 2). Besonders in heterogenen Klassen, in denen die Lesekompetenzen stark variieren, sind solche Programme ein vielversprechender Ansatz (Rosebrock 3). Trotzdem stellen sich hierbei Fragen zur Qualität und Systematik der Umsetzung, da die Planung und Überwachung durch Lehrkräfte entscheidend ist, um sicherzustellen, dass die Unterstützung tatsächlich zielgerichtet erfolgt.

Eine fundierte und individuelle Förderplanung sollte sowohl auf standardisierten Tests als auch auf informellen Diagnoseverfahren beruhen. Diese Instrumente ermöglichen die Identifizierung spezifischer Fortschritte sowie bestehender Defizite und bieten eine Grundlage für gezielte Fördermaßnahmen (Beste et al. 15). Kinder, die in Lesetests unter dem Standard ihrer Klassenstufe abschneiden, können gezielt durch Übungen zur Leseflüssigkeit und zum Textverständnis gefördert werden. Dies verhindert, dass diese Kinder durch das mit den Schuljahren wachsende Anspruchsniveau von Texten zunehmend überfordert werden, was sich negativ auf Motivation und Lesekompetenz auswirken könnte (Rosebrock 3). Ein kritischer Aspekt bleibt jedoch, ob solche Diagnosen flächendeckend und regelmäßig durchgeführt werden können, insbesondere unter Berücksichtigung der begrenzten zeitlichen Ressourcen im Schulalltag.

⁵⁶ Digitale Medien eröffnen neue Perspektiven für eine flexible und individualisierte Förderung. Interaktive Apps wie „Käpt'n Carlo“ motivieren durch spielerische Elemente und unterstützen leseschwache Kinder dabei, Fortschritte in ihrer Lesekompetenz zu erzielen (Garbe 2; Saxalber 57). Diese Programme passen sich individuell an das Leistungsniveau der Kinder an und bieten somit differenzierte Unterstützung. Dennoch

bleibt die Frage offen, ob alle Schulen gleichermaßen Zugang zu diesen digitalen Ressourcen haben und ob Lehrkräfte ausreichend geschult sind, um diese Angebote effektiv in den Unterricht zu integrieren. Darüber hinaus zeigt sich, dass insbesondere Kinder, denen im häuslichen Umfeld eine strukturelle Unterstützung fehlt, besonders von digitalen Förderansätzen profitieren könnten (Rosebrock 2).

Die Bedeutung der phonologischen Bewusstheit für den Schriftspracherwerb wird durch Studien untermauert, die zeigen, dass spielerische Übungen zur Phonologie bereits in der Vorschulzeit Defizite effizient vorbeugen können (Beisbart et al. 12). Aktivitäten wie Reimspiele oder Silbenklatschen fördern die phonologische Verarbeitung und verhindern Verzögerungen im Schnelzugriff auf Wörter, die später die Lesegenauigkeit beeinträchtigen könnten (Rosebrock 2). Solche präventiven Ansätze heben die Bedeutung einer frühen Förderung hervor, werfen jedoch die Frage auf, wie eine systematische Einbindung in vorschulische Programme flächendeckend umsetzbar ist.

Schließlich ist eine enge Verzahnung von schulischer Förderung und familiärer Unterstützung wesentlich für den Erfolg individueller Förderkonzepte. Kinder, die in einem anregenden häuslichen Umfeld leben und von ihren Eltern zum Lesen ermutigt werden, erzielen häufig größere Fortschritte. Eltern könnten durch Workshops oder Elternschulungen als aktive Partner in den Förderprozess eingebunden werden, um eine Brücke zwischen Schule und Familie zu schaffen (Saxalber 56). Besonders für Kinder, denen durch mangelnde Vorleseerfahrungen der Einstieg in literale Denk- und Handlungsweisen schwerfällt, ist diese Kooperation von entscheidender Bedeutung (Rosebrock 2). Hier stellt sich jedoch die Frage, wie Familien aus unterschiedlichen sozioökonomischen Hintergründen gleichermaßen erreicht und unterstützt werden können, um gleiche Bildungschancen zu gewährleisten.

Regelmäßige Erfolgskontrollen, beispielsweise durch Lernverlaufsdiagnostiken, sind essenziell, um die Nachhaltigkeit individueller Fördermaßnahmen zu sichern. Lernverlaufsgraphen ermöglichen eine kontinuierliche Überprüfung der Wirksamkeit und schaffen Transparenz für Lehrkräfte und Eltern (Jungjohann et al. 86). Solche Maßnahmen fördern nicht nur die Selbstreflexion der Lehrkräfte in Bezug auf ihre Methodenwahl, sondern stärken auch die Motivation der Kinder durch sichtbar gemachte Fortschritte. Die kontinuierliche Auseinandersetzung mit Lesetexten hilft den Kindern, eine Viellesephase zu erreichen, in der ihre Leseflüssigkeit und Worterkennung zunehmend automatisiert werden (Rosebrock 3).

Zusammenfassend lässt sich festhalten, dass individuelle Förderkonzepte eine essenzielle Grundlage für die Leseförderung darstellen. Die Vielfalt der Ansätze erlaubt es, auf die individuellen Bedürfnisse der Schüler*innen einzugehen, verlangt jedoch einen hohen Grad an Organisation und Flexibilität in der schulischen Praxis.

3.3.2 Förderung leseschwacher Schüler

Die Förderung von Kindern mit Leseschwierigkeiten stellt einen zentralen Schwerpunkt innerhalb der Lesedidaktik dar, da sie dazu beiträgt, grundlegende Kompetenzen zu entwickeln und die Chancengleichheit im Bildungssystem zu fördern. Kinder, die in einem Stadium des buchstabenweisen Einlesens verharren, haben häufig Schwierigkeiten, längere oder komplexere Texte sinnerfassend zu lesen. Diese Problematik wirkt sich auf ihre Lesegenauigkeit und -flüssigkeit aus und führt oft zu Demotivation und Vermeidungsverhalten. Um diesen Kreislauf zu durchbrechen, bedarf es gezielter Fördermaßnahmen, die darauf abzielen, kognitive Ressourcen effizient zu nutzen, die Automatisierung der Worterkennung zu fördern und die Leseflüssigkeit sukzessive zu erhöhen (Müller et al. 1).

Strukturierte Silbentrainings haben sich in Studien als besonders wirksam erwiesen, da sie sowohl die Lesegenauigkeit als auch die Lesegeschwindigkeit steigern. Durch die gezielte Schulung der Silbenkompatibilität und die systematische Arbeit an der deutschen Sprachstruktur lernen Kinder, Wörter und Satzteile schneller zu erkennen. Dies führt nicht nur zu einer Verbesserung der Leseflüssigkeit, sondern auch zu einer deutlichen Reduktion der kognitiven Belastung während des Lesens. Begleitende interaktive Übungen können diesen Prozess spielerisch unterstützen und die Freude am Lesen fördern. Dennoch muss hinterfragt werden, ob solche Programme ausreichend individualisiert sind, um den spezifischen Bedürfnissen aller Kinder gerecht zu werden. Ebenso stellt sich die Frage, inwiefern Schulen über die notwendigen Ressourcen und das geschulte Personal verfügen, um diese Ansätze flächendeckend umzusetzen (Müller et al. 2).

Die Bedeutung einer frühzeitigen Identifikation von Kindern mit Leseschwierigkeiten kann kaum überschätzt werden. Mithilfe diagnostischer Methoden, wie der Lernverlaufsdiagnostik, können Lehrkräfte Schüler*innen

erkennen, deren Lernfortschritte hinter den Erwartungen zurückbleiben. Die auf diese Weise gewonnenen Daten ermöglichen es, frühzeitig gezielte und adaptive Interventionen einzuleiten und so negative Leseerfahrungen zu vermeiden. Diese präventiven Maßnahmen sind essenziell, um das Selbstkonzept leseschwacher Kinder zu stärken und langfristige Probleme in der Lesekompetenz zu verhindern. Dennoch bleibt kritisch anzumerken, dass die regelmäßige Durchführung solcher Diagnosen im schulischen Alltag angesichts begrenzter zeitlicher Ressourcen oft schwer umsetzbar ist (Jungjohann et al. 86).

Kooperative Lernmethoden, wie Peer-Tutoring, haben ebenfalls großes Potenzial, insbesondere für leseschwache Kinder. Durch die Zusammenarbeit mit stärkeren Leser*innen profitieren schwächere Kinder nicht nur von der gegenseitigen Unterstützung, sondern entwickeln auch ein gesteigertes Selbstbewusstsein und eine erhöhte intrinsische Motivation. Die soziale Interaktion und der Austausch über Texte ermöglichen eine auf Augenhöhe basierende Förderung. Dennoch stellt sich die Frage, wie die Qualität der Unterstützung in solchen Programmen gewährleistet werden kann und ob die Peer-Unterstützenden ausreichend geschult werden, um ihre Aufgaben effektiv zu erfüllen (Garbe 2).

1

Individuelle Fördermaßnahmen sind ein weiterer zentraler Aspekt der Arbeit mit leseschwachen Schüler*innen. Durch die Anpassung der Lehrmaterialien an das individuelle Kompetenzniveau können Kinder gezielt unterstützt werden. Differenziertes Material, das sowohl das Vorwissen als auch die Interessen der Schüler*innen berücksichtigt, fördert die aktive Auseinandersetzung mit dem Text. Gleichzeitig ermöglicht es schrittweise Lernerfolge, die die Motivation steigern und das Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten stärken. Gleichzeitig sollte geprüft werden, ob die Lehrkräfte ausreichend geschult sind, um solche differenzierten Ansätze in heterogenen Klassen systematisch umzusetzen (Saxalber and Wintersteiner 55).

53

Ein entscheidender Faktor in der Leseförderung ist die Motivation. Studien zeigen, dass Kinder aus sozioökonomisch schwächeren Haushalten mit hoher intrinsischer Motivation häufig bessere Leseleistungen erbringen als Kinder aus wohlhabenderen Familien mit geringerer Motivation. Dies unterstreicht die Bedeutung, motivierende Lesetexte auszuwählen und spielerische Übungen einzusetzen, um das Interesse der Kinder am Lesen zu wecken. Es bleibt jedoch zu untersuchen, wie Lehrkräfte solche Maßnahmen nachhaltig in den Unterricht integrieren können, ohne dass andere wichtige Lerninhalte vernachlässigt werden (Bonerad 31).

55

Der Einsatz digitaler Medien stellt eine vielversprechende Ergänzung traditioneller Lesemethoden dar.

Interaktive Apps und Programme bieten die Möglichkeit, Übungen individuell anzupassen und die Lerninhalte spielerisch zu vermitteln. Insbesondere Kinder mit mangelnder intrinsischer Motivation können durch solche digitalen Ansätze positive Einstellungen zum Lesen entwickeln. Gleichzeitig muss geprüft werden, ob alle Schulen über ausreichende digitale Ressourcen verfügen und ob Lehrkräfte über die notwendige Medienkompetenz verfügen, um diese Werkzeuge effektiv einzusetzen (Faßhauer et al. 17).

Letztlich zeigt sich, dass die Förderung leseschwacher Schüler*innen eine vielschichtige und anspruchsvolle Aufgabe darstellt. Sie erfordert eine enge Verzahnung diagnostischer, didaktischer und motivationaler Ansätze sowie eine kontinuierliche Überprüfung der Wirksamkeit aller Maßnahmen, um eine nachhaltige Verbesserung der Lesekompetenz zu erzielen.

5

4. Motivationale Faktoren der Leseförderung

Die Förderung der Lesekompetenz ist nicht nur eine Frage kognitiver Fähigkeiten, sondern wird maßgeblich durch motivationale Faktoren beeinflusst, die das Interesse und die Bereitschaft der Kinder zum Lesen bestimmen. Die folgenden Abschnitte beleuchten die verschiedenen Dimensionen der Lesemotivation, einschließlich der Intrinsischen und Extrinsischen, sowie geschlechtsspezifischer Unterschiede, die die Lesefreude von Grundschüler*innen prägen. Zudem wird die Bedeutung von Leseinteresse und Selbstkonzept hervorgehoben, um zu verdeutlichen, wie diese Elemente die Entwicklung von Lesefähigkeiten fördern können. Dieser Teil der Arbeit ergänzt die theoretischen Grundlagen und praktischen Ansätze zur Leseförderung, indem er die emotionalen und motivationalen Dimensionen in den Fokus rückt.

1

4.1 Entwicklung der Lesemotivation

Die Lesemotivation von Kindern spielt eine entscheidende Rolle für deren Entwicklung und Förderung der Lesekompetenz. Dieser Abschnitt beleuchtet die verschiedenen Dimensionen der Motivation, einschließlich intrinsischer und extrinsischer Aspekte, sowie geschlechtsspezifischer Unterschiede, die die Lesefreude prägen. Zudem wird die Bedeutung des Leseinteresses und des Selbstkonzepts hervorgehoben, um zu

verdeutlichen, wie diese Elemente die Lesefähigkeiten der Schüler*innen nachhaltig beeinflussen können. Die Verknüpfung dieser Themen mit den theoretischen Grundlagen und praktischen Ansätzen zur Leseförderung schafft ein umfassendes Verständnis für die zentrale Bedeutung der Motivation im Bildungsprozess.

4.1.1 Intrinsische und extrinsische Motivationsformen

Die Bedeutung der intrinsischen Motivation für eine nachhaltige Leseförderung ist unumstritten. Sie basiert auf der Freude am Lesen selbst und motiviert Kinder, eigenständig und regelmäßig zu lesen. Dieser innere Antrieb führt nicht nur zu einer höheren Leseflüssigkeit, sondern verbessert langfristig auch das Textverständnis. Kinder mit hoher intrinsischer Motivation investieren mehr Zeit in das Lesen, wodurch sie anspruchsvollere Texte auswählen und ihre kognitiven Fähigkeiten stärken (Rosebrock 3). Dennoch zeigen Studien, dass gerade im Grundschulalter die intrinsische Lesemotivation oft abnimmt. Gründe hierfür sind unzureichend motivierende Unterrichtsmethoden sowie steigende schulische Anforderungen, die den Leseprozess erschweren (Rosebrock 3). Um dieser Entwicklung entgegenzuwirken, sind spezifische pädagogische Maßnahmen notwendig, die das Interesse der Kinder wecken und ihren Lesefortschritt fördern.

Methoden wie das Viellese-Verfahren oder projektorientiertes Arbeiten bieten vielversprechende Ansätze, um die intrinsische Motivation zu steigern. Diese Form der Leseförderung ermöglicht es Kindern, selbstbestimmt Texte auszuwählen und aktiv mit deren Inhalten zu arbeiten. Derartige Ansätze vermitteln ein Gefühl von Autonomie und Kompetenz, wodurch die Motivation der Kinder erhöht wird und der Leselernprozess nachhaltig unterstützt wird (Saxalber 55). ^{1,16,46} Interaktive digitale Medien spielen ebenfalls eine wichtige Rolle bei der Förderung der intrinsischen Lesemotivation. Sie bieten durch spielerische und ansprechende Inhalte eine Möglichkeit, Kinder für das Lesen zu begeistern. Gerade Jungen, die oftmals ein geringeres Interesse am Lesen zeigen, profitieren von diesen digitalen Ansätzen, da sie durch deren interaktive Elemente positiv beeinflusst werden (Hoffmann und Spanhel 10).

Die extrinsische Motivation, die von äußeren Anreizen wie Belohnungen oder Noten ausgelöst wird, hat vor allem im Grundschulbereich eine unterstützende Funktion. Solche Anreize können Kinder kurzfristig motivieren, sich auf das Lesen einzulassen, sind jedoch weniger geeignet, um eine langfristige und eigenständige Lesepraxis zu etablieren (Schneider et al. 155). In der Praxis hat sich jedoch gezeigt, dass eine

Kombination aus extrinsischer und intrinsischer Motivation besonders wirksam ist. Beispielsweise können extrinsische Anreize dazu beitragen, Kinder an das Lesen heranzuführen, während positive Leseerfahrungen und Erfolgserlebnisse die intrinsische Motivation stärken (Hertel et al. 10). Maßnahmen wie schulische Lesewettbewerbe oder Leselöcherbücher sind effektive Mittel, um strukturierte Rahmenbedingungen zu schaffen, innerhalb derer Kinder Lesefähigkeiten ausbauen und festigen können (Rosebrock 3). Kritisch bleibt jedoch anzumerken, dass eine übermäßige Anwendung von extrinsischen Anreizen dazu führen kann, dass Kinder das Lesen primär als Pflichtaufgabe wahrnehmen könnten, was die intrinsische Motivation langfristig schwächt (Schneider et al. 155).

Geschlechtsspezifische Unterschiede spielen ebenfalls eine zentrale Rolle in der Betrachtung von Motivation und Lesekompetenz. Mädchen weisen häufig eine höhere intrinsische Lesemotivation auf, was sich positiv auf ihre Leistungen auswirkt. Sie bevorzugen meist narrative Texte, die tiefere Leseerlebnisse ermöglichen und somit ihre Lesekompetenz fördern (Rosebrock 3). Jungen hingegen zeigen oftmals ein geringeres Interesse am Lesen, insbesondere an fiktionalen Texten. Digitale Medien wie Onilo erweisen sich hier als besonders geeignet, da sie durch spielerische Elemente ihre intrinsische Motivation steigern können (Hoffmann und Spanhel 10). Um geschlechtsspezifische Unterschiede auszugleichen, bieten sich gezielt ausgewählte Lesematerialien an. Abenteuergeschichten können beispielsweise Jungen ansprechen, während Mädchen von identifikationsfördernden Figuren in narrativen Texten profitieren können (Grell et al. 35).

Eine bedeutsame Rolle bei der Lesemotivation spielen auch die Unterrichtsmethoden, die eingesetzt werden. Untersuchungen zeigen, dass Kinder, die mit methodischen Ansätzen wie „Lesen durch Schreiben“ oder der Rechtschreibwerkstatt gefördert werden, mehr Freude an der Beschäftigung mit Schriftsprache in ihrer Freizeit zeigen als Kinder, die mit traditionellen Methoden wie dem Fibellehrgang unterrichtet werden. Allerdings gehen diese modernen Ansätze oft mit schwächeren Rechtschreibleistungen einher, während Fibelkinder im Durchschnitt bessere Ergebnisse erzielen und auf allen getesteten Messzeitpunkten überlegen sind (Kuhl 2-3). Diese Diskrepanz zwischen methodenbezogener Motivation und tatsächlicher Leistung verdeutlicht, dass die Wahl geeigneter didaktischer Ansätze nicht nur auf der Förderung der Motivation, sondern auch auf der Verbesserung der Kompetenzen beruhen muss.

1,30

Neben geschlechtsspezifischen Differenzen ist auch der Einfluss der sozialen Herkunft auf die Lesemotivation

von Bedeutung. Kinder aus sozioökonomisch schwächeren Familien zeigen oft eine geringere intrinsische Motivation, was unter anderem auf fehlende Ressourcen oder mangelnde Unterstützung im häuslichen Umfeld zurückzuführen ist. Schulen haben hier die Möglichkeit, kompensatorisch zu agieren, indem sie spezielle Förderprogramme in den Unterricht integrieren (Hering et al. 35). Programme wie kooperatives Lernen oder Peer-Tutoring haben sich als wirksame Maßnahmen erwiesen, um sowohl die soziale Einbindung als auch eine motivierende Leseumgebung zu schaffen. Diese Ansätze stärken nicht nur die Motivation der Kinder, sondern fördern auch ein Gemeinschaftsgefühl innerhalb heterogener Klassen (Garbe 2).

Eine kritische Betrachtung zeigt jedoch, dass nicht alle Maßnahmen gleichermaßen wirksam und nachhaltig sind. Während intrinsische Motivation langfristige Effekte auf die Lesekompetenz zeigt, bleibt die Frage, wie extrinsische Ansätze optimal genutzt werden können, ohne die Freude am Lesen zu beeinträchtigen. Auch die Geschlechterdifferenzen und die Auswirkungen der sozialen Herkunft weisen darauf hin, dass Leseförderung stets differenziert betrachtet und flexibel angepasst werden muss. Digitale Medien und kooperative Lernmethoden bieten innovative Ansätze, deren Potenzial jedoch von der Verfügbarkeit der notwendigen Ressourcen und der Qualifikation der Lehrkräfte abhängt.

4.1.2 Geschlechtsspezifische Unterschiede

Geschlechtsspezifische Unterschiede in der Lesemotivation und Lesekompetenz stellen ein zentrales Thema in der Leseforschung dar. Mädchen zeigen im Vergleich zu Jungen in der Regel eine höhere intrinsische Motivation, was nicht nur zu häufigerem Lesen führt, sondern langfristig auch ihre Leseflüssigkeit und ihr Textverständnis verbessert. Diese höhere Lesemotivation bei Mädchen resultiert häufig aus einer Vorliebe für narrative und fiktionale Texte, die emotional ansprechend sind und eine tiefere Lesebindung fördern (Rosebrock 3). Dies zeigt sich in ihrer intensiveren Auseinandersetzung mit literarischen Inhalten und verdeutlicht die Bedeutung gezielt motivierender Textangebote, die nicht nur intrinsische Motivation fördern, sondern auch die Lesekompetenz insgesamt stärken.

Jungen hingegen bevorzugen häufig Sachtexte oder medienbasierte Inhalte, was auf klare Unterschiede in den Interessen und Lesemotiven hinweist. Diese Präferenzen spiegeln sich auch in der geringeren Motivation der Jungen wider, die langfristig Defizite in ihrer Leseflüssigkeit und ihrem Textverständnis begünstigen

können (Günther et al. 12). Um diesen Geschlechterunterschieden gerecht zu werden, ist es notwendig, geschlechtssensible Lesefördermaßnahmen zu entwickeln, die sowohl narrative als auch sachorientierte Texttypen berücksichtigen. ⁵⁰ Solche Ansätze könnten dazu beitragen, die individuellen Interessen der Schüler*innen aufzugreifen und somit einen positiven Einfluss auf die Entwicklung ihrer Lesekompetenz auszuüben.

Ein weiterer Ansatz zur Erklärung der höheren intrinsischen Motivation bei Mädchen liegt in familiären und sozialen Erwartungen, die das Lesen oft als „weiblich“ charakterisieren. Solche kulturell verankerten Stereotype könnten Mädchen zusätzlich motivieren, während Jungen möglicherweise davon abgehalten werden, eine starke Leseidentität zu entwickeln. Es ist daher von entscheidender Bedeutung, diese Stereotype kritisch zu hinterfragen und durch differenzierte Förderansätze zu überwinden, die eine gleichberechtigte Leseförderung ermöglichen (Rosebrock 3). Durch eine bewusst geschlechterneutrale Gestaltung von Lesematerialien und pädagogischen Angeboten könnten solche Barrieren abgebaut werden.

Insbesondere Jungen aus sozioökonomisch schwächeren Familien sind häufig in mehrfacher Hinsicht benachteiligt. Sie zeigen oft eine geringere Lesemotivation, was durch fehlende häusliche Ressourcen und mangelnde Unterstützung zusätzlich verstärkt wird (Artelt und Dörfler 1). Diese Ausgangslage kann einen Teufelskreis auslösen, in dem das Desinteresse am Lesen die Weiterentwicklung der Lesekompetenz hemmt, was wiederum zu weiteren Motivationsverlusten führt. Zugleich zeigt sich, dass familiäre Unterstützung eine entscheidende Rolle spielen kann: Jungen, die in Haushalten mit einer ausgeprägten Vorlesekultur aufwachsen, erzielen signifikant bessere Leseleistungen (Rosebrock 2; Saxalber 56). Um diesen Teufelskreis zu durchbrechen, sind gezielte Förderprogramme notwendig, die sowohl das Elternhaus einbeziehen als auch spezifisch auf die Interessen von Jungen abgestimmt sind.

Digitale Lernmedien stellen eine besonders effektive Methode dar, um Jungen mit geringer Lesemotivation anzusprechen. Interaktive und spielerische Elemente, wie sie in Programmen wie Onilo oder Apps wie „Käpt'n Carlo“ integriert sind, fördern nicht nur die Lesemotivation, sondern bieten auch Gelegenheit, Leseflüssigkeit und Textverständnis durch alters- und geschlechtsspezifische Inhalte zu verbessern (McElvany und Becker 2; Hoffmann 10). Zusätzlich ermöglichen digitale Medien eine individuelle Anpassung an das Leseniveau, was vor allem Jungen mit schwächerer Lesekompetenz zugutekommt. Diese Ansätze sind jedoch auf die

Verfügbarkeit digitaler Ressourcen sowie die Medienkompetenz der Lehrkräfte angewiesen, was in der praktischen Umsetzung oft eine Herausforderung darstellt.

Die Nutzung spezifischer Textgenres im Unterricht, wie Abenteuergeschichten oder Sachtexte, kann ebenfalls zur Förderung des Leseinteresses bei Jungen beitragen. Diese Textarten greifen häufig Themen auf, die mit individuellen Interessen und der Lebenswelt der Jungen korrespondieren, und ermöglichen eine aktivere Auseinandersetzung mit den Inhalten (Grell et al. 35). Projektbasiertes Lernen, bei dem das Lesen von Sachtexten mit praktischen Aktivitäten kombiniert wird, kann ebenfalls die Motivation steigern und zur Verbesserung der Lesekompetenz beitragen. Solche methodischen Ansätze sollten jedoch nicht ausschließlich auf Jungen beschränkt werden, sondern vielmehr die Vielfalt der Interessen innerhalb einer heterogenen Klasse berücksichtigen.

Die unterschiedlichen Vorlieben und Nutzungsgewohnheiten literarischer und medialer Formate verdeutlichen die Notwendigkeit, didaktische Methoden gezielt an die Diversität der Kinder anzupassen. Während Mädchen häufig narrative Texte bevorzugen, die emotional und lebensnah gestaltet sind, zeigen Jungen ein stärkeres Interesse an sachorientierten Inhalten oder medienbasierten Formaten. Comics, audiovisuell unterstützte Texte und digitale Geschichten bieten hier großes Potenzial, um Jungen zu motivieren und Defizite in der Lesemotivation auszugleichen (Günther et al. 12). Lehrkräfte sollten daher methodische Ansätze wie Lesetagebücher oder interaktive Quizformate nutzen, um beide Geschlechter gleichermaßen anzusprechen, ohne dabei Stereotype zu verstärken.

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass geschlechtsspezifische Differenzen in der Lesemotivation und -kompetenz tiefgreifende Auswirkungen auf die Förderansätze im Grundschulalter haben. Während narrative Texte Mädchen häufig stärker motivieren, profitieren Jungen vor allem von sachorientierten, interaktiven oder medienbasierten Inhalten. Eine differenzierte und geschlechtergerechte Auswahl von Lesematerialien sowie die Integration innovativer Methoden, wie digitaler Medien, könnten dazu beitragen, Motivation und Lesekompetenz bei beiden Geschlechtern gleichermaßen zu fördern.

4.2 Leseinteresse und Selbstkonzept

Die Förderung der Lesekompetenz geht über kognitive Fähigkeiten hinaus und erfordert eine eingehende Betrachtung der emotionalen und motivationalen Aspekte, die das Leseverhalten von Kindern prägen. Insbesondere das Leseinteresse und das Selbstkonzept beeinflussen entscheidend, wie Kinder mit Texten interagieren und inwieweit sie bereit sind, sich auf das Lesen einzulassen. Diese Abschnitte beleuchten die unterschiedlichen Dimensionen der Lesemotivation, einschließlich intrinsischer und extrinsischer Faktoren sowie geschlechtsspezifischer Unterschiede, um aufzuzeigen, wie diese Elemente die Entwicklung von Lesefähigkeiten nachhaltig fördern können. In der Gesamtheit der Arbeit wird so deutlich, wie wichtig es ist, nicht nur die kognitiven, sondern auch die emotionalen Voraussetzungen für eine erfolgreiche Leseförderung zu schaffen.

4.2.1 Förderung des Leseinteresses

Das Leseinteresse von Schüler*innen spielt eine zentrale Rolle bei der Entwicklung von Lesekompetenz und sollte durch verschiedene Maßnahmen gezielt gefördert werden. Eine positive Leseumgebung im Unterricht, die durch eine breite Auswahl an Materialien gekennzeichnet ist, trägt maßgeblich dazu bei, das Interesse der Kinder zu wecken. Insbesondere lebensweltbezogene Themen erweisen sich als ein effektives Mittel, um die intrinsische Motivation zu steigern, da sie den Bezug zur eigenen Lebensrealität der Kinder herstellen und somit ein vertieftes Engagement fördern (Rosebrock 3; Saxalber 55). Die Berücksichtigung individueller Interessen stellt dadurch nicht nur einen Anreiz für regelmäßiges Lesen dar, sondern unterstützt auch die fortlaufende Entwicklung der Lesefähigkeit.

Darüber hinaus können spielerische Ansätze wie Lesespiele, darunter „Leselotto“ oder „Klappsätze“, dazu beitragen, das Leseinteresse nachhaltig zu fördern. Diese Methoden machen den Leselernprozess unterhaltsam und tragen zu einer positiven Wahrnehmung des Lesens bei. Burkhard und Kolleg*innen zeigen, dass solche Spiele nicht nur die Freude am Lesen steigern, sondern auch wichtige kognitive Fähigkeiten fördern, die für das Lesen erforderlich sind, darunter die Merkfähigkeit und das genaue Lesen (Burkhard et al. 5, 20). Der spielerische Zugang entlastet Kinder von Leistungsdruck und ermöglicht es ihnen, sich ohne Angst vor Fehlern intensiv mit Texten auseinanderzusetzen.

Ein weiterer methodischer Ansatz, der erfolgreich das Leseinteresse steigern kann, ist Peer-Tutoring. Beim

Wiederholten Lautlesen beispielsweise lesen Kinder Texte mehrfach laut vor, wobei sie von Mitschüler*innen unterstützt werden. Diese soziale Interaktion stärkt nicht nur die Lesemotivation, sondern auch das Selbstbewusstsein besonders bei Kindern mit schwächeren Lesefähigkeiten. Der direkte Austausch mit Gleichaltrigen schafft eine unterstützende Atmosphäre, in der Fortschritte leichter wahrgenommen und anerkannt werden, was wiederum die Motivation steigert (Schmitt 6). Diese Maßnahme zeigt eindrücklich, wie soziale Dynamiken im Klassenzimmer für die Leseförderung genutzt werden können.

Eine entscheidende Rolle bei der Entwicklung des Leseinteresses kommt auch der familiären Unterstützung zu. Saxalber hebt hervor, dass eine regelmäßige Vorlesekultur in der Familie dazu beiträgt, das Leseinteresse frühzeitig zu wecken und gleichzeitig die sprachliche sowie kognitive Entwicklung der Kinder zu fördern (Saxalber 56). Kinder, die in einem Umfeld aufwachsen, in dem Bücher präsent sind und Vorlesen als fester Bestandteil des Familienlebens integriert ist, entwickeln oft eine positivere Haltung gegenüber dem Lesen. Diese Erkenntnis weist darauf hin, dass Schulen durch Kooperation mit Elternhäusern gezielt auf eine Stärkung der häuslichen Leseumgebung hinwirken könnten.

Ein bedeutender Einflussfaktor auf das Leseinteresse ist zudem die Wahrnehmung des Lesens als unterhaltsame Freizeitbeschäftigung. Hurrelmann betont, dass eine positive soziale Wahrnehmung des Lesens dazu führen kann, dass Kinder häufiger und freiwilliger lesen (Hurrelmann 13). Dies verdeutlicht die Bedeutung, Lesen nicht nur als schulische Pflichtaufgabe zu etablieren, sondern auch als Freizeitaktivität, die Freude bereitet und Erholung bietet. Schulen könnten durch Veranstaltungen wie Buchvorstellungen oder Lesezirkel diesbezüglich einen entscheidenden Beitrag leisten, um das Lesen in den Alltag von Kindern zu integrieren.

Besondere Aufmerksamkeit verdient die Rolle interaktiver und digitaler Medien bei der Förderung des Leseinteresses, insbesondere bei Jungen, die oft weniger Interesse am Lesen zeigen. Plattformen wie Onilo, die spielerische und interaktive Inhalte anbieten, sprechen Kinder gezielt an und schaffen zusätzliche Anreize, sich mit Texten zu beschäftigen (Hoffmann 10). Diese digitalen Formate fördern nicht nur das Leseverhalten, sondern erleichtern den Zugang zu Literatur, indem sie auf die individuellen Interessen und Fähigkeiten der Kinder eingehen. Es bleibt jedoch kritisch zu prüfen, ob der vermehrte Einsatz digitaler Medien langfristig die Lesefreude aufrechterhalten kann oder ob ergänzende Maßnahmen notwendig sind.

Abschließend zeigt sich, dass ein breites Spektrum an Methoden und Ansätzen erforderlich ist, um das Leseinteresse von Schüler*innen effektiv zu fördern. Die Kombination von lebensweltbezogenen Themen, spielerischen Zugängen, sozialem Austausch und digitalen Medien bietet ein hohes Potenzial, unterschiedliche Bedürfnisse und Vorlieben abzudecken. Die Integration dieser Ansätze in den Schulalltag könnte dazu beitragen, die Lesefreude nachhaltig zu stärken und die Lesekompetenz umfassend weiterzuentwickeln.

4.2.2 Stärkung des Lese-Selbstkonzepts

Das Lese-Selbstkonzept von Kindern ist eng mit ihrer Lesemotivation sowie ihrer allgemeinen Entwicklung im Bereich der Lesekompetenz verknüpft. Kinder, die ein positives Selbstkonzept hinsichtlich ihrer Lesefähigkeiten besitzen, zeigen mehr Bereitschaft, sich neuen und herausfordernden Texten zu widmen. Dieses Vertrauen in die eigenen Fähigkeiten steigert nicht nur ihre Lesekompetenz, sondern führt auch zu einem stärkeren Engagement bei der Auswahl und Bearbeitung komplexer Texte. Dementsprechend ist es essenziell, gezielt Maßnahmen zu entwickeln, die das Lese-Selbstkonzept stärken und Kindern ermöglichen, ihre Kompetenzen eigenständig und erfolgreich einzusetzen (Saxalber 56; Hoffmann 1). Eine zentrale Strategie besteht darin, Erfolgserlebnisse durch individuell angepasste Lesematerialien zu schaffen, die an die Fähigkeiten und Bedürfnisse der Lernenden ausgerichtet sind. Der gezielte Einsatz solcher Materialien kann es ermöglichen, dass auch Kinder mit geringen Lesefähigkeiten Fortschritte erzielen und somit ein gestärktes Selbstvertrauen entwickeln.

Eine effektive Methode, die sowohl die Leseflüssigkeit als auch das Selbstkonzept der Kinder positiv beeinflusst, liegt im Wiederholten Lautlesen, das nach dem Ansatz von Chomsky und Samuels durchgeführt wird. Diese Methode erlaubt es Kindern, sukzessive Fortschritte in der Lesegeschwindigkeit und -genauigkeit zu machen, wodurch sie zunehmend ein Gefühl von Kompetenz entwickeln (Schmitt 6). Das wiederholte Lesen identischer Texte verringert die Komplexität der Aufgabenstellung, sodass die Kinder sich stärker auf die Automatisierung der Dekodierprozesse konzentrieren können. Durch diese sichtbaren Fortschritte können sie für anspruchsvollere Lesetätigkeiten motiviert werden. Dieser Ansatz erfordert jedoch eine sorgfältige Auswahl des Lesematerials und eine fortlaufende Unterstützung durch Lehrkräfte, um sicherzustellen, dass

sich die Kinder weder unter- noch überfordert fühlen.

Ein weiterer zentraler Ansatz zur Stärkung des Lese-Selbstkonzepts ist die Nutzung des LeseNavigators 2.0, der systematisch Lesestrategien vermittelt und Kindern ermöglicht, schrittweise Fortschritte zu erleben. Diese methodische Unterstützung, bei der Lehrkräfte als Lesemodelle agieren und ihre eigenen mentalen Strategien erklären, hat sich insbesondere bei Kindern mit schwächeren Leseleistungen als erfolgreich erwiesen (Engelhardt 21). Die Transparenz im Vermittlungsprozess fördert nicht nur das Verständnis der Kinder für strategische Lesemethoden, sondern ermöglicht ihnen auch, diese Techniken eigenständig anzuwenden. Die gezielte Anleitung durch die Lehrkraft schafft zusätzlich eine unterstützende Lernumgebung, die den Glauben der Kinder an ihre eigenen Fähigkeiten stärkt und sie ermutigt, kontinuierlich an ihrer Lesekompetenz zu arbeiten.

Flexibilität und Autonomie im Umgang mit Texten können ebenfalls das Lese-Selbstkonzept positiv beeinflussen. Individuell anwendbare Lesestrategien, die nach dem „Wenn-dann“-Prinzip konzipiert sind, fördern die Fähigkeit der Kinder, eigenständig geeignete Methoden auszuwählen und anzuwenden. Dieser selbstregulierte Umgang mit Texten stärkt sowohl ihre Selbstwirksamkeitserwartung als auch ihre allgemeine Motivation, sich mit Literatur auseinanderzusetzen (Engelhardt 8; Souvignier et al. 3-5). Durch die intuitive Anwendung solcher Strategien entwickeln Kinder Vertrauen in ihre Lesefähigkeiten und erleben gleichzeitig die positiven Effekte autonomer Lernprozesse. Um diesen Effekt zu verstärken, ist es wichtig, Lehrkräfte gezielt in der Vermittlung solcher Strategien fortzubilden, sodass diese bewusst in den Unterricht integriert werden können.

Ein besonderes Potenzial zur Förderung des Lese-Selbstkonzepts bieten interaktive und digitale Medien, die durch spielerische Elemente zum Lesen motivieren. Plattformen wie Onilo zeigen, dass bis zu 75 % der Jungen durch deren Nutzung positiv beeinflusst werden können, was ihre Wahrnehmung des Lesens sowie ihr Selbstvertrauen in ihre Fähigkeiten verbessert (Hoffmann 10). Insbesondere interaktive Feedback-Elemente in digitalen Programmen ermöglichen es den Kindern, direkt auf ihre Fortschritte zu reagieren und diese positiv wahrzunehmen. Diese Ansätze sind jedoch stark von der Verfügbarkeit entsprechender Technologien und der Medienkompetenz der Lehrkräfte abhängig, was eine besondere Herausforderung für viele Schulen darstellt. Dennoch zeigen solche Programme, dass digitale Medien ein wertvolles Instrument

sein können, um Kinder sowohl kognitiv als auch emotional in ihrer Lesekompetenz zu fördern.

Die gezielte Einbindung sozialer Dynamiken in den Unterricht, beispielsweise durch Peer-Tutoring-Programme, kann das Lese-Selbstkonzept erheblich stärken. Besonders das gemeinsame Wiederholte Lautlesen unter Gleichaltrigen unterstützt Kinder dabei, ihre Lesefähigkeit in einem geschützten und unterstützenden Umfeld zu verbessern (Souvignier et al. 7; Saxalber 57). Diese kooperative Lernumgebung fördert das soziale Miteinander und gibt Kindern die Möglichkeit, sowohl Unterstützung zu erfahren als auch selbst Hilfestellung zu leisten, was wiederum ihr Selbstbewusstsein und ihre Selbstwahrnehmung stärkt. Allerdings erfordert eine erfolgreiche Umsetzung solcher Programme eine sorgfältige Planung und Moderation durch die Lehrkraft, um sicherzustellen, dass alle Kinder gleichermaßen von der Zusammenarbeit profitieren.

Zusammenfassend zeigt sich, dass ein gestärktes Lese-Selbstkonzept entscheidend zur Entwicklung einer nachhaltigen Lesemotivation und Lesekompetenz beiträgt. Verschiedene Ansätze wie das Wiederholte Lautlesen, der Einsatz von Lesestrategien, digitale Medien und kooperative Lernmethoden bieten vielversprechende Möglichkeiten, die Selbstwahrnehmung von Kindern positiv zu beeinflussen. Die Kombination dieser Methoden mit individuell abgestimmten Materialien und einer unterstützenden Lernumgebung könnte dazu beitragen, langfristige Fortschritte in der Lesekompetenz zu ermöglichen.

5. Familiäre Leseförderung und schulische Kooperation

Die Rolle der Familie spielt eine entscheidende Bedeutung bei der Leseförderung von Kindern, da sie sowohl eine unterstützende Umgebung schafft als auch aktiv zur Entwicklung der Lesekompetenz beiträgt. Der Fokus liegt auf der Schaffung einer anregenden häuslichen Leseumgebung und der Beteiligung von Eltern an gemeinsamen Leseaktivitäten. ¹⁶ Es wird untersucht, wie diese familiären Aspekte in Zusammenarbeit mit Schulen durch partizipative Programme und gezielte Unterstützungsmaßnahmen effektiv umgesetzt werden können, um die Lesemotivation und -fähigkeiten der Kinder nachhaltig zu fördern. Im Gesamtzusammenhang dieser Arbeit wird deutlich, wie wichtige synergetische Effekte zwischen familiären und schulischen Ansätzen zur Verbesserung der Lesekompetenz beitragen können.

5.1 Häusliche Leseumgebung

1

Die häusliche Umgebung spielt eine entscheidende Rolle bei der Entwicklung der Lesekompetenz von Kindern und trägt maßgeblich zu ihrem schulischen Erfolg bei. Ein Fokus liegt auf der Bedeutung einer aktiven Vorlesekultur sowie den verschiedenen Formen der elterlichen Unterstützung, die das Leseverhalten und die Lesemotivation nachhaltig beeinflussen. Die folgenden Abschnitte beleuchten, wie eine anregende Leseumgebung im familiären Kontext etabliert werden kann und welche kooperativen Ansätze zwischen Schule und Elternhaus erforderlich sind, um das Leseinteresse und die Fähigkeiten der Kinder zu fördern. Im Gesamtzusammenhang dieser Arbeit wird damit verdeutlicht, wie synergetische Effekte zwischen familiären und schulischen Maßnahmen eine umfassende Leseförderung ermöglichen.

5.1.1 Bedeutung der Vorlesekultur

Vorlesen im familiären Kontext spielt eine zentrale Rolle in der sprachlichen Entwicklung von Kindern und bildet eine wichtige Grundlage für den späteren Schriftspracherwerb. Das wiederholte Hören von Geschichten trägt wesentlich dazu bei, die phonologische Bewusstheit zu fördern, die als grundlegende Fähigkeit für das Erkennen und Unterscheiden von Sprachlauten gilt. Gerade die Entwicklung dieser Fähigkeit ist essenziell für den späteren Erfolg beim Schriftspracherwerb, da sie Kindern hilft, Laute zu identifizieren und deren Verbindung mit Buchstaben im Schriftbild zu verstehen (Jambor-Fahlen 1; Nagler et al. 7). Diese Erkenntnis betont deutlich, dass Eltern durch regelmäßiges Vorlesen einen wichtigen Beitrag zur Vorbereitung ihrer Kinder auf schulische Anforderungen leisten können.

Ein weiterer zentraler Aspekt des Vorlesens ist die Unterstützung beim Aufbau eines Sichtwortschatzes. Das regelmäßige Hören von Wörtern und Satzstrukturen ermöglicht Kindern, häufig vorkommende Wörter automatisch zu erkennen, wodurch kognitive Kapazitäten für die Interpretation komplexerer Texte freigesetzt werden können (Rosebrock 2). Kritisch reflektiert stellt sich hierbei jedoch die Frage, inwieweit die Qualität und Varianz der vorgelesenen Inhalte eine Rolle spielt. Sind beispielsweise Texte mit reichhaltigem Wortschatz und vielseitigen Satzstrukturen wirksamer als solche mit reduzierter Komplexität? Die differenzierte Betrachtung solcher Zusammenhänge könnte in der Forschung zur Leseförderung weiter vertieft werden.

Darüber hinaus fungieren Eltern, die regelmäßig vorlesen, als Vorbilder für literale Aktivitäten. Solch eine Vorbildfunktion trägt entscheidend dazu bei, dass Kinder positive Assoziationen mit dem Lesen entwickeln und literarische Praktiken als natürlichen Teil ihres Alltags wahrnehmen (Hertel et al. 10). Es ist dabei zu hinterfragen, wie die spezifische Haltung der Eltern gegenüber dem Lesen und ihre eigene Lesekompetenz die Wirksamkeit ihrer Vorbildfunktion beeinflussen. Eltern, die selbst keine Freude am Lesen haben oder wenig Zugang zu Literatur besitzen, könnten in der Unterstützung ihrer Kinder eingeschränkt sein, was eine besondere Herausforderung für Familien mit geringem kulturellem Kapital darstellt.

Eine stimulierende häusliche Lernumgebung, die durch regelmäßiges Vorlesen, den Zugang zu Büchern und eine sprachlich reiche Kommunikation geprägt ist, zeigt signifikante Effekte auf die Lesefähigkeit von Kindern. Diese Kinder weisen häufig eine größere Lesegenauigkeit und Leseflüssigkeit auf (Saxalber 56; Hertel et al. 10). Insbesondere der Zugang zu Büchern stellt in vielen Familien einen entscheidenden Faktor dar, der nicht nur durch die Anzahl, sondern auch durch die Vielfalt und Zugänglichkeit der Materialien geprägt wird. Eine kritische Perspektive legt hier nahe, dass die soziale und ökonomische Ungleichheit der Haushalte berücksichtigt werden muss, da nicht alle Familien gleichermaßen in der Lage sind, eine solche Umgebung zu schaffen. Dies verdeutlicht die Relevanz von Schul- und Gemeindebibliotheken, die als ergänzende Ressource fungieren können.

Neben den sprachlichen fördert das Vorlesen auch narrative Kompetenzen. ⁶ Kinder lernen, den Aufbau von Geschichten zu verstehen, Zusammenhänge zu erkennen und Texte zu interpretieren, was eine wesentliche Grundlage für das sinnerfassende Lesen bildet (Nagler et al. 7). Diese Erkenntnis unterstreicht die Bedeutung, nicht nur auf die Quantität des Vorlesens zu achten, sondern auch auf die inhaltliche Qualität der ausgewählten Geschichten. Es stellt sich die Frage, ob diversifizierte Inhalte, die verschiedene narrative Strukturen und Perspektiven bieten, nachhaltigere Effekte auf die Lesekompetenz haben könnten.

Ein wesentliches Merkmal des familiären Vorleseprozesses ist der interaktive Austausch zwischen Eltern und Kind. Während Eltern vorlesen, sprechen sie mit ihren Kindern über den Textinhalt und regen so das Verständnis und die Reflexion an. ¹ Diese Praxis stärkt nicht nur das Textverständnis, sondern auch die emotionale Bindung zwischen Eltern und Kind, was wiederum die intrinsische Lesemotivation fördert (Hertel et al. 17). Kritisch betrachtet könnte untersucht werden, wie die Qualität dieser Gespräche die Leseförderung

beeinflusst und ob spezifische Kommunikationsstrategien eine besonders nachhaltige Wirkung entfalten.

Kinder, denen regelmäßig vorgelesen wird, zeigen oftmals eine höhere Dekodiergenauigkeit, da sie durch das Zuhören mit verschiedenen Wort- und Satzstrukturen vertraut werden. Eine präzise Dekodierfähigkeit bildet eine wesentliche Grundlage für flüssiges und sinnerfassendes Lesen (Bachinger 7). ¹⁸ Vor diesem Hintergrund stellt sich die Frage, ob es Unterschiede in der Effektivität gibt, je nachdem ob das Vorlesen durch Eltern oder andere Bezugspersonen, wie beispielsweise Großeltern, erfolgt. Solche Differenzen könnten auf die emotionale Beziehungsebene zurückzuführen sein und bedürfen einer weiterführenden Analyse.

Die phonologische Bewusstheit wird ebenfalls durch das Vorlesen gefördert, da Kinder Wörter in ihre Lautbestandteile zerlegen lernen. Dieser Prozess ist essenziell für den Schriftspracherwerb und kann langfristig Defizite im Lesen und Schreiben verhindern (Nagler et al. 7; Rosebrock 2). Insbesondere zeigt sich hier, dass Kinder, die bereits in einem frühen Alter dieser Förderung ausgesetzt sind, später von einem leichteren Zugang zu Lesetexten profitieren. Es ist jedoch zu hinterfragen, ob und inwiefern sich diese frühen Effekte auch in späteren Schuljahren manifestieren oder ob zusätzliche Maßnahmen erforderlich sind, um die Fortschritte aufrechtzuerhalten.

Das Vorlesen vermittelt Kindern nicht nur sprachliche Kompetenzen, sondern auch ein Gefühl von Sicherheit und Geborgenheit. Diese emotionale Komponente fördert die intrinsische Lesemotivation, was einen nachhaltigen Einfluss auf die Lesekompetenz haben kann (Hertel et al. 10). Die Rolle von affektiven Faktoren im Kontext des Vorlesens wird jedoch oft als selbstverständlich angenommen, ohne systematisch untersucht zu werden. Es könnte lohnenswert sein, spezifische Mechanismen zu analysieren, durch die emotionale Sicherheit das Leseverhalten langfristig beeinflusst.

Nicht zuletzt schafft die aktive Beteiligung von Eltern am Leseförderprozess ideale Voraussetzungen für die Entwicklung einer positiven Lesekultur. Durch die gemeinsame Auswahl von Büchern oder die Teilnahme an Vorleseveranstaltungen wird das Lesen zu einem gemeinsamen Erlebnis, das die gesamte Familie einbindet (Saxalber 56; Rosebrock 2). Dabei stellt sich jedoch die Frage, inwiefern solche Aktivitäten von sozioökonomischen und kulturellen Ressourcen der Familien abhängen und wie Schulen und Gemeinden unterstützend eingreifen können, um diese Barriere zu überwinden.

Vorlesepraktiken können schließlich auch zur Reduzierung von Bildungsbenachteiligungen beitragen, insbesondere bei Kindern aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten. Programme wie „Schenk mir eine Geschichte“ zeigen, dass gezielte Interventionen die lesebezogenen Fähigkeiten dieser Kinder signifikant verbessern können (Hertel et al. 10; Nagler et al. 7). Die Wirksamkeit solcher Programme hängt jedoch von einer intensiven Zusammenarbeit zwischen Schulen, Eltern und gemeinnützigen Organisationen ab. Eine kritische Auseinandersetzung könnte beleuchten, wie diese Kooperationen langfristig gesichert und optimiert werden können.

Zusammenfassend lässt sich sagen, dass Vorlesen im familiären Kontext einen entscheidenden Beitrag zur Entwicklung von Lesekompetenz leistet. Die vielfältigen positiven Effekte verdeutlichen die Bedeutung eines gezielten Einsatzes dieser Praxis, während weitere Forschung erforderlich ist, um bestehende Herausforderungen umfassend zu adressieren.

5.1.2 Elterliche Unterstützungsformen

Die häusliche Unterstützung durch Eltern spielt eine entscheidende Rolle bei der Förderung der Lesekompetenz von Kindern. Eine anregende häusliche Leseumgebung erweist sich als maßgeblich für die Entwicklung und Vertiefung der Lesefähigkeiten. Studien zeigen, dass vor allem der Zugang zu Büchern und ein ruhiger Lernplatz wichtige Voraussetzungen für regelmäßiges Lesen und effektive Lesegewohnheiten schaffen (Hertel et al. 12). Diese physischen Rahmenbedingungen bieten Kindern nicht nur die Möglichkeit, das Lesen in einer förderlichen Umgebung zu erlernen, sondern wirken auch motivierend auf ihre Lesebereitschaft. In Haushalten mit geringen Ressourcen stellt jedoch die Umsetzung solcher idealer Rahmenbedingungen eine besondere Herausforderung dar, was gezielte Unterstützungsstrategien erforderlich macht. Es bleibt kritisch zu hinterfragen, wie diese Strategien in sozioökonomisch benachteiligten Familien nachhaltig etabliert werden können, ohne dabei die Eigenverantwortung der Eltern zu überfordern.

Darüber hinaus haben Eltern durch ihr eigenes Leseverhalten eine direkte Vorbildfunktion, die das Interesse der Kinder an Literatur und das Lesen als Freizeitbeschäftigung positiv beeinflusst. Kinder, die ihre Eltern regelmäßig lesen sehen, entwickeln häufiger eine persönliche Wertschätzung für das Lesen, was sowohl die

Lesemotivation als auch die Kompetenz der Kinder steigert (Hertel et al. 10). Dieses Verhalten unterstützt zudem die Automatisierung der Worterkennung durch wiederholte Begegnungen mit Wörtern, wodurch Kinder ihren Sichtwortschatz erweitern und flüssiger lesen können (Gold 8). Kritisch betrachtet lässt sich jedoch anmerken, dass nicht alle Eltern gleichermaßen als positive Vorbilder agieren können. Vor allem in Familien mit geringer Bildung oder eingeschränktem Zugang zu Büchern könnte die Lesesozialisation der Kinder beeinträchtigt sein. ⁴² Hier stellt sich die Frage, wie Schulen und andere Institutionen Eltern besser unterstützen können, eine wertschätzende Haltung zum Lesen zu entwickeln.

1 Die gemeinsame Lesezeit, insbesondere das Vorlesen durch Eltern, fördert nicht nur die sprachlichen Fähigkeiten von Kindern, sondern auch die emotionale Bindung zwischen Eltern und Kind. Durch diese Aktivitäten werden phonologische Bewusstheit und der Aufbau eines Sichtwortschatzes unterstützt, was essenziell für die Leseflüssigkeit und spätere Lesekompetenz ist (Saxalber 56). Wenn Kinder jedoch keine regelmäßigen Vorleseerfahrungen machen, bleiben sie oft in der Automatisierung der Worterkennung zurück und entwickeln Schwierigkeiten beim sinnerfassenden Lesen (Rosebrock 2). Es bleibt zu analysieren, inwieweit Eltern durch entsprechende Trainingsprogramme dabei unterstützt werden könnten, Vorleseroutinen zu etablieren, und ob externe Akteure, wie Großeltern oder Lesepaten, in Fällen eingeschränkter elterlicher Ressourcen eine ergänzende Rolle einnehmen könnten.

Gespräche über Literatur und schulische Leistungen eröffnen Eltern eine weitere Möglichkeit, sich an den Leseerfahrungen ihrer Kinder aktiv zu beteiligen. Solche diskursiven Interaktionen fördern das Textverständnis und stärken das Selbstvertrauen der Kinder, insbesondere wenn sie ermutigt werden, unbekannte Wörter im Kontext zu klären und Verknüpfungen zu ihrem Vorwissen herzustellen (Czycholl et al. 9; Hertel et al. 17). Kritisch reflektiert bleibt die Frage, ob Eltern in der Lage sind, diese kognitiven Verknüpfungen selbstständig zu fördern, oder ob spezifische Schulungen notwendig sind, um ihre Kompetenzen in diesem Bereich zu stärken. Dabei könnte auch untersucht werden, wie die Intensität und Qualität solcher Gespräche die nachhaltige Lesemotivation und Textverarbeitung der Kinder beeinflussen.

Ein modernes und ergänzendes Mittel zur traditionellen Leseförderung stellt der Einsatz digitaler Medien dar. Interaktive Inhalte, wie jene von Plattformen wie Onilo, fördern insbesondere die Lesemotivation von Jungen und schaffen spielerische Anreize zur Auseinandersetzung mit Texten (Hoffmann 10). Diese Ansätze

verbessern nicht nur die Lesegewohnheiten und das Interesse der Kinder langfristig, sondern können auch gezielt Schwächen in der Leseflüssigkeit ausgleichen (Czycholl et al. 6). Hierbei bleibt jedoch kritisch zu hinterfragen, wie stark diese Effekte vom sozioökonomischen Hintergrund der Familien und der Verfügbarkeit entsprechender Technologien abhängen. Ebenso ist die Medienkompetenz der Eltern von entscheidender Bedeutung, um digitale Angebote sinnvoll zu integrieren. Noch nicht ausreichend geklärt ist, wie Eltern und Schulen gemeinsam sicherstellen können, dass digitale Medien als Ergänzung zur traditionellen Leseförderung genutzt werden, ohne dabei in Konkurrenz zu den klassischen Lesepraktiken zu treten.

Besonders erfolgreiche Ergebnisse zeigt die aktive Einbindung von Eltern in strukturierte Förderprogramme. Aktivitäten wie gemeinsame Lesetrainings oder Workshops vermitteln Eltern gezielte Strategien, um ihre Kinder effektiv zu fördern (Saxalber 57). Solche Programme, die die Qualität der familiären Unterstützung steigern und eine kooperative Lernumgebung schaffen, führen nachweislich zu einer gesteigerten Motivation und verbesserten Leseleistungen der Kinder. Gold hebt hervor, dass durch die schrittweise Automatisierung der Worterkennung langfristig nachhaltige Lernerfolge erzielt werden können (Gold 8). Eine kritische Diskussion sollte sich darauf fokussieren, wie diese Programme möglichst niedrigschwellig gestaltet werden können, um auch Eltern mit geringer Bildung oder Zeitressourcen zu erreichen. ⁴⁸ Hierbei könnte die Zusammenarbeit zwischen Schulen, gemeinnützigen Organisationen und lokalen Gemeinden eine entscheidende Rolle spielen.

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass elterliche Unterstützungsmaßnahmen eine zentrale Rolle bei der Leseförderung einnehmen, jedoch stark von den individuellen Rahmenbedingungen der Familien beeinflusst werden. Um eine breitere Wirksamkeit zu erzielen, ist eine enge Zusammenarbeit zwischen Eltern, Schulen und externen Akteuren entscheidend.

5.2 Zusammenarbeit mit dem Elternhaus

Die enge Kooperation zwischen Schule und Elternhaus spielt eine entscheidende Rolle in der Leseförderung und beeinflusst maßgeblich die Entwicklung der Lesekompetenz von Kindern. Durch gezielte Maßnahmen, wie die Schaffung einer anregenden häuslichen Leseumgebung und die aktive Teilnahme der Eltern an Leseaktivitäten, können sowohl die Lesemotivation als auch die Lesefähigkeiten der Kinder nachhaltig

gefördert werden. Aufbauend auf den vorangegangenen theoretischen und praktischen Ansätzen wird hier untersucht, wie synergetische Effekte zwischen familiären und schulischen Strategien die Lesekompetenz weiter stärken können. Die folgenden Abschnitte beleuchten die verschiedenen Formen der Elternpartizipation sowie Programme zur gemeinsamen Leseförderung und deren Bedeutung für eine umfassende Lesekultur.

43

5.2.1 Formen der Elternpartizipation

Die Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus stellt eine fundamentale Grundlage für die erfolgreiche Leseförderung von Kindern dar. Regelmäßige Elternabende und Informationsveranstaltungen bieten hierbei eine wichtige Plattform, um Eltern über die Bedeutung der Leseförderung aufzuklären und sie mit konkreten Strategien auszustatten, mit denen sie ihre Kinder unterstützen können. Diese Veranstaltungen gewährleisten zugleich einen Dialog zwischen Lehrkräften und Eltern sowie den Austausch von sogenannten „Best Practices“, wodurch eine konstruktive Zusammenarbeit gefördert wird (Saxalber 56). Kritisch zu hinterfragen bleibt jedoch, inwieweit Eltern solche Angebote wahrnehmen und ob sozioökonomische Barrieren die Teilnahme beeinflussen könnten. Es wäre hierbei von Interesse, wie Schulen diese Hürden durch alternative Formate, wie digitale Elternabende, abbauen können.

Eine weitere Möglichkeit der Elternpartizipation besteht in der Einbindung der Eltern in gemeinsame Leseprojekte und Vorleseveranstaltungen, die sowohl das Leseinteresse der Kinder fördern als auch die Bindung zwischen Schule und Familie stärken können. Solche Projekte, wie etwa die Organisation von Lesetagen oder Buchmessen, ermöglichen es Eltern, aktiv am schulischen Leben ihrer Kinder teilzunehmen und dabei eine wertschätzende Haltung gegenüber Literatur zu vermitteln (Hertel et al. 10). Diese Ansätze sind besonders geeignet, um das Lesen als intergenerationale Praxis zu fördern. Jedoch stellt sich die Frage, inwiefern diese Maßnahmen auch Haushalte mit geringer kultureller Teilhabe erreichen und ob zusätzliche Anreize geschaffen werden müssen, um deren Engagement zu fördern.

3

Innovative digitale Plattformen wie Lesetagebücher oder Blogs eröffnen neue Möglichkeiten für die Elternpartizipation, indem sie den Verlauf der Leseentwicklung der Kinder dokumentieren und Eltern eine direkte Interaktion mit den schulischen Prozessen ermöglichen (Weissenburger 2). Diese Form der Partizipation könnte insbesondere technikaffine Familien ansprechen, da sie durch die Möglichkeit,

Kommentare zu hinterlassen oder Feedback zu geben, mehr Transparenz und Engagement fördern. Dennoch sollte kritisch beleuchtet werden, ob solche digitalen Angebote allen Eltern gleichermaßen zugänglich sind oder ob soziale und technologische Diskrepanzen die Nutzung einschränken. Insbesondere stellt sich die Frage, wie Schulen Eltern in der Nutzung solcher Tools unterstützen können, um sicherzustellen, dass digitale Medien nicht lediglich als Ersatz, sondern als Ergänzung zu klassischen Lesefördermaßnahmen genutzt werden.

Elternpatenschaften oder Lesepatenschaften stellen eine wirksame Möglichkeit dar, Kinder mit besonderem Förderbedarf gezielt in ihrer Lesekompetenz zu unterstützen. Der direkte Kontakt zwischen einem Kind und einer unterstützenden Bezugsperson, sei es ein Elternteil oder ein Lesepate, bietet eine individuelle Betreuung, die speziell für bildungsbenachteiligte Kinder von großem Nutzen sein kann (Hauois 2). Dieser Ansatz erfordert jedoch eine fundierte Vorbereitung der Lesepat*innen, um sicherzustellen, dass sie über die notwendigen Fähigkeiten verfügen, um Kinder in ihrer Entwicklung effektiv zu unterstützen. Es bleibt zu prüfen, ob solche Programme durch institutionelle Schulungen ergänzt oder durch staatliche Fördermittel nachhaltig gesichert werden können.

Gemeinsame Lesetrainings zwischen Eltern und Kindern stellen eine weitere wirkungsvolle Methode dar, um die Leseflüssigkeit und das Textverständnis zu verbessern. ¹⁹ Diese Aktivitäten fördern nicht nur die sprachliche Entwicklung der Kinder, sondern stärken auch die emotionale Bindung zwischen Eltern und Kind. Hertel und Kolleg*innen betonen die doppelte Funktion solcher Programme, da sie gleichzeitig sowohl die Fähigkeiten der Kinder als auch die unterstützende Rolle der Eltern fördern (Hertel et al. 17). Hierbei stellt sich jedoch die Frage, ob solche Angebote alle sozialen Schichten gleichermaßen erreichen und wie Schulen niedrigschwellige Zugänge schaffen können, um auch Familien mit geringeren Ressourcen einzubinden.

Elternschulungen und spezielle Workshops, die von Schulen organisiert werden, bieten eine weitere Möglichkeit, Eltern gezielt mit Methoden der Leseförderung vertraut zu machen. Dabei könnten Strategien wie das dialogische Lesen oder die Nutzung von Lesestrategien thematisiert werden. Rosebrock hebt hervor, dass der Erfolg solcher Maßnahmen stark von der Zusammenarbeit zwischen Lehrkräften und Eltern abhängt, da die vermittelten Methoden an die spezifischen Bedürfnisse der Kinder angepasst werden sollten (Rosebrock 2). Kritisch bleibt jedoch zu hinterfragen, ob Eltern in der Praxis ausreichend Zeit und Motivation

aufbringen können, um das Erlernte im häuslichen Umfeld konsequent anzuwenden. Darüber hinaus könnte untersucht werden, ob zusätzliche digitale Komponenten, wie Lernvideos oder Online-Workshops, die Effektivität solcher Schulungen steigern könnten.

32

Zusammenfassend ist festzustellen, dass unterschiedliche Formen der Elternpartizipation eine entscheidende Rolle bei der Unterstützung der Lesekompetenz spielen. Die Vielfalt der Ansätze zeigt, dass sowohl traditionelle als auch innovative Methoden kombiniert werden sollten, um möglichst viele Familien zu erreichen und nachhaltig in den Förderprozess einzubinden.

5.2.2 Programme zur gemeinsamen Leseförderung

Programme zur gemeinsamen Leseförderung, die Eltern aktiv einbeziehen, spielen eine zentrale Rolle bei der Verbesserung der Lesekompetenz von Kindern. Dabei wird nicht nur die Motivation der Kinder gestärkt, sondern auch ihre emotionale Bindung zu den Eltern gefördert. Studien zeigen, dass ein regelmäßiger Austausch zwischen Eltern und Kindern über Lektüre das Textverständnis und die Freude am Lesen signifikant steigern kann (Saxalber 57; Hertel et al. 17). Dieser Ansatz verdeutlicht die Bedeutung, Eltern gezielt mit methodischen Hilfen und geeigneten Materialien zu unterstützen, um eine effektive Umsetzung solcher Programme zu gewährleisten. Kritisch bleibt jedoch die Frage, inwieweit sozioökonomische Bedingungen die Teilnahme und den Erfolg beeinflussen können. Insbesondere könnten Untersuchungen aufzeigen, welche spezifischen Unterstützungsmaßnahmen notwendig sind, um allen Familien, unabhängig von deren Hintergrund, gleiche Chancen zu bieten.

Die Einbindung digitaler Medien bietet eine weitere Möglichkeit, die Leseförderung kreativer und flexibler zu gestalten. Interaktive Plattformen, Hörbücher und kombinierte Lese-Hör-Trainings fördern nicht nur die Leseflüssigkeit, sondern auch die intrinsische Motivation der Kinder, insbesondere von Jungen, die auf technologische Ansätze oft positiv reagieren (Hattendorf et al. 24; Hertel et al. 10). Diese spielerischen Elemente regen dazu an, aktiv am Leseprozess teilzunehmen, was langfristig die Lesegewohnheiten verbessert. Dennoch ist es wichtig, die Verfügbarkeit und den Zugang zu solchen Technologien kritisch zu hinterfragen. Familien aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten haben häufig eingeschränkten Zugang zu digitalen Geräten und Internetressourcen, was die Wirksamkeit digitaler

Leseförderungsprogramme begrenzen könnte. Hier könnte die Forschung untersuchen, wie Schulen und Gemeindeeinrichtungen diese Ungleichheiten durch gezielte Maßnahmen ausgleichen können.

Strukturierte Lesetrainings, bei denen Eltern zusammen mit ihren Kindern Lesestrategien anwenden, bieten eine gezielte Unterstützung bei Leseschwierigkeiten. Lautleseverfahren, dialogisches Lesen oder Tandem-Techniken können sowohl lesestarke als auch lesechwache Kinder fördern, indem sie das Textverständnis und die Lesemotivation steigern (Schmitz 23; Hertel et al. 17). Diese Programme schaffen Erfolgserlebnisse für die Kinder und stärken gleichzeitig das Vertrauen der Eltern in ihre eigene Fähigkeit, ihre Kinder zu unterstützen. Die Effektivität solcher Ansätze könnte durch weitere Untersuchungen zur Nachhaltigkeit der erzielten Fortschritte nach Abschluss der Programme bewertet werden. Zudem sollte berücksichtigt werden, wie Eltern mit geringer Bildung oder Sprachkompetenz besser unterstützt werden können, um sie effektiv in diese Prozesse einzubinden.

Regelmäßige Vorleseveranstaltungen und familienorientierte Projekte wie Lesetage oder Buchmessen fördern eine literaturfreundliche Kultur zu Hause und stärken zugleich die Bindung zwischen Schule und Familie (Hertel et al. 10; Saxalber 56). Diese Art von Veranstaltungen bietet Eltern die Möglichkeit, durch aktive Teilnahme positive Leseerfahrungen mit ihren Kindern zu teilen. Allerdings bleibt unklar, ob solche Veranstaltungen auch Familien mit geringer kultureller Teilhabe oder sprachlichen Barrieren ansprechen. Es bedarf einer kritischen Reflexion, wie zusätzliche Anreize geschaffen werden könnten, um potenziell weniger engagierte Eltern in diese Programme einzubinden. Eine zielgerichtete Ansprache und niedrigschwellige Angebote wären potenzielle Lösungsansätze, um die Teilhabequote zu erhöhen.

Die Kombination aus elterlicher Unterstützung und strategischen Lesemethoden kann eine effektive Förderung der Lesekompetenz ermöglichen. Tandem-Techniken oder Lautleseprogramme fördern neben dem Textverständnis auch die intensive Auseinandersetzung mit dem Gelesenen (Hattendorf et al. 21; Saxalber 57). Diese gemeinsamen Erfolge stärken das Selbstbewusstsein der Kinder und motivieren die Eltern, weiterhin aktiv an der schulischen Entwicklung ihrer Kinder teilzunehmen. Kritisch bleibt allerdings die Frage, wie nachhaltig solche Programme wirken, insbesondere bei Familien mit eingeschränkten zeitlichen Ressourcen. Zukünftige Studien könnten untersuchen, wie eine langfristige Unterstützung durch Schulgemeinschaften oder Gemeindeinitiativen aussehen könnte, um die Wirksamkeit solcher Maßnahmen

sicherzustellen.

Die Effektivität solcher Programme hängt oft auch vom Bildungsstand der Eltern ab. Höher gebildete Eltern können ihre Kinder gezielter unterstützen, während sozioökonomisch benachteiligte Familien oft zusätzliche Unterstützung benötigen (Hertel et al. 22; Brüggemann et al. 1). Der Zugang zu Förderprogrammen sollte daher diversifiziert werden, um die unterschiedlichen Bedürfnisse der Familien zu berücksichtigen. Durch die Einbindung zusätzlicher Akteure wie gemeinnützige Organisationen oder lokale Bibliotheken könnten solche Programme inklusiver gestaltet werden. Es ist von Interesse, wie Bildungs- und Kulturinstitutionen zusammenarbeiten können, um Barrieren abzubauen und gleiche Chancen für alle Kinder zu schaffen.

Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass Programme zur gemeinsamen Leseförderung, die Eltern aktiv einbeziehen, einen vielversprechenden Ansatz zur Verbesserung der Lesekompetenz darstellen. Die Kombination traditioneller Maßnahmen mit innovativen digitalen Ansätzen sowie die Berücksichtigung sozioökonomischer Unterschiede bieten Potenzial für eine flächendeckende Förderung.

6. Evaluation der Lesekompetenz

Die Evaluation der Lesekompetenz bildet einen entscheidenden Baustein in der Förderung und Entwicklung der Lesefähigkeiten von Schüler*innen. Im Zentrum stehen dabei diagnostische Verfahren, die sowohl standardisierte Lesetests als auch informelle Diagnosemethoden umfassen, um ein umfassendes Bild der individuellen Fortschritte zu vermitteln. Durch die kontinuierliche Lernverlaufsdagnostik wird es möglich, adaptive Fördermaßnahmen gezielt zu planen und durchzuführen, um den unterschiedlichen Bedürfnissen der Lernenden gerecht zu werden. So wird die Grundlage für eine nachhaltige Entwicklung der Lesekompetenz gelegt, die sich durch die enge Verzahnung von familiären und schulischen Unterstützungsangeboten auszeichnet.

6.1 Diagnostische Verfahren und Instrumente

Diagnostische Verfahren sind unerlässlich, um die Lesekompetenz von Grundschüler*innen präzise zu erfassen und gezielte Fördermaßnahmen abzuleiten. Die nachfolgenden Abschnitte beleuchten sowohl

standardisierte Tests als auch informelle Diagnosemethoden, die es Lehrkräften ermöglichen, individuelle Stärken und Schwächen zu identifizieren und den Lernprozess optimal zu unterstützen. ^{17,36} Durch die Kombination dieser Verfahren wird eine ganzheitliche Sicht auf die Lesefähigkeiten der Schüler*innen gewährleistet, die für die nachhaltige Verbesserung der Lesekompetenz von zentraler Bedeutung ist.

6.1.1 Standardisierte Lesetests

Standardisierte Lesetests stellen ein zentrales diagnostisches Instrument dar, um die Lesekompetenz von Grundschulkindern objektiv zu messen. Sie basieren auf validierten wissenschaftlichen Konstrukten und ermöglichen eine Vergleichbarkeit der Ergebnisse zwischen verschiedenen Schüler*innen oder Gruppen (Saxalber 58). Diese Tests berücksichtigen Parameter wie Textlänge, Wortschatz und Komplexität der Satzstrukturen, um eine differenzierte Diagnose zu gewährleisten und Verzerrungen, wie sie bei informellen Verfahren auftreten können, weitgehend zu minimieren (Lutjeharms et al. 5). Die Standardisierung solcher Tests stellt sicher, dass alle Schüler*innen unter denselben Bedingungen getestet werden, wodurch eine faire und zuverlässige Bewertung des individuellen Leistungsstandes ermöglicht wird. Insbesondere in heterogenen Klassen bieten standardisierte Lesetests eine einheitliche Grundlage, auf der Fördermaßnahmen gezielt geplant werden können.

Ein zentraler Vorteil der standardisierten Tests liegt in ihrer Fähigkeit, spezifische Aspekte der Lesekompetenz wie Lesegeschwindigkeit, Lesegenauigkeit und Textverständnis zu erfassen (Saxalber 58). ⁸ Diese Disaggregation der Fähigkeitsbereiche erlaubt eine gezielte Analyse der Stärken und Schwächen einzelner Schüler*innen und liefert somit wertvolle Erkenntnisse für die Entwicklung individueller Förderpläne. Darüber hinaus sind standardisierte Tests besonders für longitudinale Studien geeignet, bei denen die Entwicklung der Lesekompetenz über einen längeren Zeitraum untersucht wird. Solche Studien können nicht nur individuelle Fortschritte sichtbar machen, sondern auch generelle Trends und Muster in größeren Schülergruppen aufzeigen (Jungjohann et al. 86). Diese langfristige Perspektive unterstützt die Evaluation der Effektivität von Fördermaßnahmen, da die erzielten Fortschritte messbar und statistisch belegbar werden.

Neben ihrer Funktion in der Diagnostik sind standardisierte Lesetests auch ein integraler Bestandteil der Lernverlaufdiagnostik. Sie liefern Lehrkräften eine evidenzbasierte Grundlage für die Planung und

Anpassung von Fördermaßnahmen, indem sie aufzeigen, welche Schüler*innen vom regulären Unterricht profitieren und wo spezifische Unterstützung erforderlich ist (Jungjohann et al. 86). Diese datenbasierte Herangehensweise ist entscheidend, um adaptive Maßnahmen zu entwickeln, die den individuellen Lernbedürfnissen der Schüler*innen gerecht werden. Insbesondere in der Prävention von Leseschwierigkeiten erweist sich der Einsatz solcher Tests als hilfreich, da frühzeitig Handlungsbedarf identifiziert werden kann.

Trotz ihrer vielen Vorzüge sind standardisierte Lesetests nicht frei von Einschränkungen. ¹¹ Externe Faktoren wie Testangst, mangelnde Konzentration oder sprachliche Barrieren können die Ergebnisse beeinflussen und somit die Aussagekraft der Tests einschränken (Lutjeharms et al. 5). Diese Aspekte verdeutlichen die Notwendigkeit, standardisierte Tests durch ergänzende diagnostische Verfahren, wie informelle Beurteilungen, zu ergänzen (Souvignier 3). Die Kombination verschiedener Diagnosemethoden ermöglicht es, ein umfassenderes Bild von den Fähigkeiten und Bedürfnissen der Schüler*innen zu erhalten und so fundierte Entscheidungen für pädagogische Maßnahmen zu treffen.

Ein weiterer kritischer Aspekt ist die Abhängigkeit der Testergebnisse von der Textart und dem Vorwissen der Schüler*innen. Untersuchungen zeigen, dass die Leistungen in standardisierten Tests signifikant variieren können, je nachdem, ob narrative oder informative Texte als Grundlage verwendet werden (Lutjeharms et al. 5). Dies unterstreicht die Wichtigkeit, bei der Testkonstruktion sorgfältig auf eine ausgewogene Auswahl von Texten zu achten, um Verzerrungen zu minimieren und eine faire Bewertung zu gewährleisten. ³⁴ Darüber hinaus könnten weitere Forschungsarbeiten untersuchen, wie sich verschiedene Testformate auf die Motivation und kognitive Belastung der Schüler*innen auswirken.

Der familiäre und soziale Hintergrund der getesteten Kinder stellt einen weiteren Einflussfaktor dar, der bei der Interpretation der Testergebnisse berücksichtigt werden muss. Studien belegen, dass Kinder, die im Vorschulalter und im Verlauf des ersten Schuljahres regelmäßig mehr als zwei Stunden täglich fernsehen, langfristig geringere Fortschritte in der Lesekompetenz zeigen als Kinder mit weniger Medienkonsum (Röhr-Sendlmeier et al. 5). Dieser Zusammenhang verdeutlicht, wie wichtig eine ausgewogene Mediennutzung im familiären Umfeld ist, um positive Lernbedingungen zu schaffen. Gleichzeitig weisen Kinder, die mehr als drei Stunden täglich fernsehen, häufig soziale Defizite auf, da sie weniger Gespräche führen und seltener Kontakt zu Freund*innen pflegen (Röhr-Sendlmeier et al. 6). Diese sozialen Defizite können das Interesse und die

Motivation am Lesen zusätzlich negativ beeinflussen, was wiederum Auswirkungen auf die Ergebnisse von standardisierten Tests haben kann.

Auch der Zugang zu digitalen Medien im familiären Umfeld spielt eine entscheidende Rolle für die Testergebnisse. Laut Röhr-Sendlmeier und Kolleg*innen haben 85 % der Kinder im Alter von drei bis sechs Jahren in ihrem Haushalt Zugang zu einem Computer (Röhr-Sendlmeier et al. 2). Dies eröffnet Potenziale für interaktive Leseförderprogramme, die den Lernerfolg positiv beeinflussen könnten. Gleichwohl besteht die Herausforderung, diese medienpädagogischen Möglichkeiten gezielt einzusetzen und durch unterstützende Maßnahmen zu begleiten, um ihre Effektivität zu maximieren.

Abschließend bleibt festzuhalten, dass standardisierte Lesetests ein unverzichtbares Instrument zur Messung der Lesekompetenz darstellen, jedoch kontinuierlich im Kontext individueller und sozialer Einflussfaktoren kritisch evaluiert werden müssen.

6.1.2 Informelle Diagnoseverfahren

Informelle Diagnoseverfahren bieten eine flexible und anpassungsfähige Möglichkeit, die Lesekompetenz von Schülerinnen und Schülern zu beurteilen. Sie ermöglichen eine individuelle Betrachtung, die sowohl kognitive als auch motivationale und emotionale Aspekte des Lesens einschließt (Jungjohann et al. 86; Pfost et al. 167-176). Im Gegensatz zu standardisierten Tests lassen sich diese Verfahren unmittelbar und unkompliziert in den Unterricht integrieren, was sie besonders geeignet macht, um auf die spezifischen Bedürfnisse einzelner Kinder einzugehen. Die Möglichkeit, informelle Diagnosemethoden spontan anzupassen, bietet Lehrkräften die Gelegenheit, gezielt auf Herausforderungen wie Leseflüssigkeit oder Textverständnis einzugehen (Pfost et al. 167-176).

Ein bedeutender Vorteil informeller Verfahren liegt in ihrer Flexibilität, durch die sie an unterschiedliche Lernvoraussetzungen angepasst werden können. Beobachtungen, die direkt während des Unterrichts durchgeführt werden, schaffen eine unmittelbare Grundlage für Interventionen und fördern die Reflexionsfähigkeit der Lehrkräfte. Hierdurch wird nicht nur die Lesekompetenz diagnostiziert, sondern gleichzeitig ein gezielter Förderansatz ermöglicht, der sich dynamisch an die Bedürfnisse der Kinder

anpassen lässt (Pfost et al. 167-176).

Lesetagebücher sind ein weiteres zentrales Werkzeug im Bereich informeller Diagnoseverfahren. Sie fördern einerseits die Reflexion der Schülerinnen und Schüler über ihren Lernprozess und erlauben andererseits eine qualitative Analyse ihrer Lesemotivation und Präferenzen. Diese Methode liefert Lehrkräften wertvolle Einblicke in die individuellen Herausforderungen und Interessen der Kinder, wodurch Fördermaßnahmen gezielt ausgerichtet werden können (Beste et al. 30; Schröder et al. 6). Besonders in Kombination mit regelmäßigen Feedbackgesprächen eröffnen Lesetagebücher eine erweiterte Perspektive auf den Lesefortschritt, indem sie neben der kognitiven auch die emotionale Dimension des Lernprozesses berücksichtigen.

Vorleseübungen, bei denen die Betonung, Geschwindigkeit und Flüssigkeit des Lesens analysiert werden, bieten eine qualitative Methode, um Schwächen in der Lesekompetenz zu identifizieren. Diese Übungen erlauben es Lehrkräften nicht nur, detaillierte Rückschlüsse auf die Fähigkeiten der Schülerinnen und Schüler zu ziehen, sondern schaffen durch ihre diagnostische Natur auch direkte Fördermöglichkeiten. Die Verknüpfung von Diagnose und Intervention ist hierbei ein entscheidender Vorteil, da der Fokus sowohl auf die momentane Leistung als auch auf deren Verbesserung gelegt wird (Beste et al. 30).

Informelle Verfahren wie Lesen in Kleingruppen oder Peer-Tutoring gehen über die individuelle Betrachtung hinaus, da sie soziale Interaktionen fördern und das Gemeinschaftsgefühl stärken. Diese Methoden erlauben es, die Lesekompetenz der Schülerinnen und Schüler in einem sozialen Kontext zu beobachten, wobei gleichzeitig motivationale und interaktive Effekte angeregt werden. Besonders Peer-Tutoring zeigt, dass Kinder in der Lage sind, voneinander zu lernen und durch die Übernahme von Verantwortung sowohl ihre Lesefertigkeit als auch soziale Kompetenzen zu stärken (Schröder et al. 6; Pfost et al. 167-176).

Ein weiterer wichtiger Aspekt informeller Diagnoseverfahren ist ihre Fähigkeit, die Lebensrealität der Schülerinnen und Schüler einzubeziehen. Besonders bei Kindern aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten können solche Verfahren wertvolle Informationen liefern, die bei der Planung von Fördermaßnahmen genutzt werden können (Pfof et al. 167-176; Ludewig et al. 5). Hierbei zeigt sich, dass flexible und anpassungsfähige Methoden insbesondere für heterogene Klassen geeignet sind, da sie die

Diversität der Schülerpopulation berücksichtigen.

Die Anwendung informeller Diagnoseverfahren ermöglicht es Lehrkräften, Schwächen frühzeitig zu erkennen und personalisierte Fördermaßnahmen zu entwickeln. ¹⁵ Diese gezielte Vorgehensweise ist speziell für Schülerinnen und Schüler mit besonderen Lernbedürfnissen, wie Leseschwierigkeiten oder Sprachbarrieren, von Bedeutung (Jungjohann et al. 88; Auer et al. 2). Die individuelle Anpassbarkeit dieser Methoden macht sie zu einem effektiven Instrument, um die Lesekompetenz nachhaltig zu verbessern.

Besonders Lesetagebücher bieten eine integrative Möglichkeit, um Lesen und Schreiben zu verknüpfen. ¹ Durch die aktive Auseinandersetzung mit dem Gelesenen wird nicht nur die Lesekompetenz gefördert, sondern auch das Gedächtnis sowie die inhaltliche Verarbeitung geschult. Dies unterstützt die Kinder dabei, Gelesenes zu strukturieren, zu reflektieren und langfristig zu internalisieren (Beste et al. 30).

Leseprotokolle wiederum sind ein wirksames Mittel, um individuelle Herausforderungen beim sinnerfassenden Lesen zu erfassen. Durch direkten Feedbackaustausch erhalten Kinder Anregungen zur Verbesserung ihrer Lesekompetenz und werden gleichzeitig motiviert, kontinuierlich an ihren Fähigkeiten zu arbeiten (Schröder et al. 6; Jungjohann et al. 88). Diese Methode bietet zudem die Möglichkeit, über den reinen Diagnoseaspekt hinaus Fördermaßnahmen anzustoßen.

Digitale Technologien eröffnen neue Wege für informelle Diagnoseverfahren. Interaktive Plattformen, Apps und andere digitale Werkzeuge fördern die Motivation durch spielerische Elemente und ermöglichen die Sammlung wertvoller Daten für die Analyse der Lesekompetenz. Solche Technologien können Lesepraxis flexibel gestalten und Kinder dazu anregen, sich intensiver mit Texten auseinanderzusetzen (Schröder et al. 8; Ludewig et al. 6). Gleichzeitig stellt sich die Herausforderung, diese digitalen Lösungen inklusiv zu gestalten, um Chancengleichheit für alle Schülerinnen und Schüler zu gewährleisten.

Eine Kombination informeller Diagnoseverfahren mit standardisierten Tests ermöglicht eine umfassendere Erfassung der Lesekompetenz. Während standardisierte Tests primär kognitive Fähigkeiten messen, ergänzen informelle Methoden diesen Ansatz um emotionale und motivationale Dimensionen. Diese ganzheitliche Betrachtung bildet eine verlässliche Grundlage für Fördermaßnahmen, die sowohl Stärken als

¹

auch Schwächen adressieren (Auer et al. 2; Jungjohann et al. 91).

Schließlich bieten informelle Diagnoseverfahren eine wertvolle Basis nicht nur für die individuelle Förderung, sondern auch für die Evaluation der Wirksamkeit von Fördermaßnahmen. Die kontinuierliche Rückkopplung aus informellen Verfahren unterstützt die Verbesserung von Leseförderprogrammen, da Fortschritte sichtbar gemacht und gezielt weiterentwickelt werden können (Auer et al. 2; Schröder et al. 8). Dies unterstreicht die Relevanz solcher Methoden in der modernen Leseförderung.

6.2 Lernverlaufsdiagnostik im Leseunterricht

Die Lernverlaufsdiagnostik spielt eine zentrale Rolle in der Leseförderung und ermöglicht es Lehrkräften, die Fortschritte von Schüler*innen systematisch zu überwachen. Hierbei werden sowohl standardisierte Tests als auch informelle Diagnoseverfahren betrachtet, um eine umfassende Analyse der Lesekompetenz zu gewährleisten. Durch die kontinuierliche Leistungserfassung und adaptive Förderplanung können gezielte Maßnahmen entwickelt werden, die den individuellen Bedürfnissen der Kinder gerecht werden und somit ihre Lesefähigkeiten nachhaltig verbessern. Dieses Kapitel schließt sich an die theoretischen Grundlagen und praktischen Ansätze der Leseförderung an und stärkt das Gesamtverständnis für die Wichtigkeit einer differenzierten und datenbasierten Unterstützung im Leseunterricht.

6.2.1 Methoden der kontinuierlichen Leistungserfassung

Die kontinuierliche Leistungserfassung im Leseunterricht stellt eine zentrale Methode dar, um den Lernprozess von Schüler*innen systematisch zu überwachen und gezielt zu fördern. Mithilfe der Lernverlaufsdiagnostik, die auf der Visualisierung von Lernentwicklungen durch Graphen basiert, können Lehrkräfte den Fortschritt der Schüler*innen über einen längeren Zeitraum nachverfolgen und erkennen, ob diese vom regulären Unterricht profitieren oder zusätzliche Unterstützung benötigen (Jungjohann et al. 86, 91). Lernverlaufgraphen bieten hierbei eine klare Übersicht über die Anzahl korrekt gelöster Aufgaben zu verschiedenen Messzeitpunkten und schaffen somit eine objektive Grundlage für fundierte Entscheidungen. Diese Methode ermöglicht es Lehrkräften, die individuellen Lernstände ihrer Schüler*innen besser einzuschätzen und darauf basierend Fördermaßnahmen anzupassen. Die Transparenz, die durch die

grafische Darstellung der Lernverläufe entsteht, erleichtert nicht nur die Arbeit der Lehrkräfte, sondern erhöht auch das Verständnis der Eltern für die schulischen Entwicklungen ihrer Kinder (Jungjohann et al. 91). Kritisch betrachtet sollte jedoch geprüft werden, ob die rein quantitative Erfassung von Fortschritten ausreichend differenzierte Einblicke in qualitative Entwicklungsaspekte, wie etwa die inhaltliche Tiefe des Leseverständnisses, liefert.

Eine weitere wesentliche Stärke der Lernverlaufsdagnostik liegt in der Möglichkeit, frühzeitig Schüler*innen mit Schwierigkeiten im Lesen zu identifizieren und gezielt Fördermaßnahmen zu initiieren. Besonders effektiv ist diese Diagnostik im Bereich der Prävention, da potenzielle Lernprobleme schon vor einer längerfristigen Manifestation erkannt werden können (Jungjohann et al. 86). Schüler*innen, die in ihren Lernfortschritten stagnieren oder sogar Rückschritte zeigen, können so rechtzeitig unterstützt werden, bevor größere Defizite entstehen. Diese datenbasierte Herangehensweise erlaubt es nicht nur, den individuellen Lernstand zu analysieren, sondern auch die Effektivität verschiedener Unterrichtsmethoden und Förderstrategien kontinuierlich zu überprüfen. Dennoch ist es notwendig, die diagnostischen Ergebnisse immer auch im Kontext sozialer und emotionaler Einflussfaktoren zu betrachten, da externe Variablen, wie Testangst oder familiäre Belastungen, die Ergebnisse beeinflussen können.

Die systematische Dokumentation der Lernfortschritte ermöglicht zudem eine präzise Evaluation der eingesetzten Fördermaßnahmen. Lehrkräfte können erkennen, ob bestimmte Methoden, wie etwa Lautleseverfahren, den gewünschten Lernerfolg erzielen, und bei Bedarf Anpassungen vornehmen. ¹

Besonders bei der Förderung von Schüler*innen, die ein erhöhtes Risiko für Leseschwierigkeiten aufweisen, erweist sich die Lernverlaufsdagnostik als äußerst hilfreich (Jungjohann et al. 86, 88). Ein zentraler Vorteil dieser Methodik ist, dass sie nicht nur auf Defizite fokussiert, sondern auch Fortschritte sichtbar macht, was sowohl die Motivation der Schüler*innen als auch die Akzeptanz der Fördermaßnahmen erhöhen kann. Gleichzeitig stellt sich die Frage, ob die kontinuierliche Leistungserfassung durch die Fokussierung auf messbare Ergebnisse möglicherweise qualitative Aspekte des Lernens vernachlässigt, wie etwa die individuelle Lesefreude oder das kreative Textverständnis.

Wiederholendes Lesen und Lautlesetandems haben sich als wirksame Förderansätze zur Verbesserung der Leseflüssigkeit erwiesen und können durch die kontinuierliche Leistungserfassung optimal begleitet werden.

Wiederholtes Lesen unterstützt dabei die Automatisierung der Worterkennung, was es den Schüler*innen ermöglicht, ihre kognitive Aufmerksamkeit verstärkt auf das Textverständnis zu lenken (Jambor-Fahlen 2). Lautlesetandems fördern zudem durch die Zusammenarbeit mit Peers sowohl die Motivation als auch die Lesegenauigkeit. Die fortlaufende Dokumentation der Fortschritte in diesen Bereichen erlaubt es, die individuelle Entwicklung der Schüler*innen zu bewerten und gezielte Anpassungen vorzunehmen. Kritisch gesehen könnte jedoch untersucht werden, inwieweit diese Methoden auch für fortgeschrittene Leser*innen oder solche mit spezifischen Lernstörungen wie Legasthenie geeignet sind und wie digitale Hilfsmittel in diesen Kontext integriert werden können.

Die Kombination von standardisierten und informellen Diagnoseverfahren bietet eine umfassendere Perspektive auf die Lesekompetenz der Schüler*innen. Während standardisierte Tests primär kognitive Fähigkeiten wie Lesegeschwindigkeit und Textverständnis messen, liefern informelle Ansätze, wie Lesetagebücher oder Vorleseübungen, zusätzliche Einblicke in die motivationalen und emotionalen Aspekte des Lesens (Saxalber 58; Jungjohann et al. 86). Diese integrative Diagnostik ermöglicht eine differenzierte Betrachtung von Stärken und Schwächen, was insbesondere in heterogenen Klassen von Vorteil ist. Kritisch betrachtet könnte jedoch die zeitliche und organisatorische Umsetzbarkeit einer solchen kombinierten Diagnostik in der schulischen Praxis genauer untersucht werden, da informelle Verfahren oft zusätzliche Ressourcen und eine höhere Flexibilität seitens der Lehrkräfte erfordern.

Die fortlaufende Datenerhebung im Leseunterricht bietet zudem eine Grundlage für die systematische Binnendifferenzierung. Lehrkräfte können durch die Analyse der gesammelten Daten erkennen, welche Schüler*innen von differenzierten Materialien oder Aufgaben profitieren, und spezifische Anpassungen vornehmen (Gehrer und Nusser 20). Dies ermöglicht eine effektive Förderung sowohl für leistungsstärkere als auch für leseschwächere Schüler*innen. Besonders in Klassen mit heterogenen Lernvoraussetzungen erweist sich diese Methode als wertvolles Instrument, um die individuellen Bedürfnisse der Schüler*innen besser zu berücksichtigen und gezielt darauf einzugehen. Gleichzeitig sollte kritisch geprüft werden, ob die Fokussierung auf Daten und Leistungsmessung möglicherweise zu einer Reduktion des Unterrichts auf rein diagnostische Aspekte führt, was die ganzheitliche Förderung von Lesekompetenz beeinträchtigen könnte.

Schließlich schafft die kontinuierliche Leistungserfassung Transparenz sowohl für Lehrkräfte als auch für

Eltern und stärkt die Zusammenarbeit zwischen Schule und Familie. Die Visualisierung der Lernverläufe erleichtert es Eltern, den Entwicklungsstand ihrer Kinder zu verstehen und gezielt unterstützend tätig zu werden (Saxalber 56). Familien mit begrenztem Zugang zu Bildungsmaterialien können durch strategische Anleitungen auf Basis der diagnostischen Ergebnisse besser unterstützt werden. Langfristig ermöglicht diese Zusammenarbeit eine engere Verzahnung zwischen schulischer und familiärer Förderung, was sich positiv auf den Lernerfolg der Kinder auswirkt. Kritische Anmerkungen könnten jedoch die potenzielle Überforderung der Eltern durch die datenbasierte Darstellung des Lernfortschritts betreffen, insbesondere in soziokulturell benachteiligten Kontexten, wo zusätzliche Unterstützung durch die Schule erforderlich sein könnte.

Abschließend zeigt sich, dass die kontinuierliche Leistungserfassung ein unverzichtbares Instrument im Leseunterricht darstellt, das durch seine umfangreichen Diagnosemöglichkeiten sowohl Defizite als auch Fortschritte sichtbar macht. Dennoch sollte die Anwendung dieser Methode stetig im Hinblick auf qualitative Aspekte und die Bedürfnisse aller Schüler*innen reflektiert und weiterentwickelt werden.

6.2.2 Adaptive Förderplanung

Adaptive Fördermaßnahmen zielen darauf ab, die individuellen Lernbedürfnisse von Schüler*innen gezielt zu adressieren und somit eine effektive Leseförderung zu gewährleisten. Eine zentrale Grundlage hierfür bildet die systematische Analyse von Lernverlaufsdaten, die es ermöglicht, spezifische Schwächen frühzeitig zu erkennen und präventiv zu handeln. So kann beispielsweise ein Kind, das in Lernverlaufsgraphen wiederholt geringe Fortschritte zeigt, von gezielten Maßnahmen wie der Anwendung von Lautleseverfahren profitieren, die gezielt auf Dekodierschwächen abzielen. Dies verdeutlicht die Bedeutung datenbasierter Interventionen, die auf die spezifischen Anforderungen der Schüler*innen abgestimmt sind und somit langfristige Defizite erfolgreich minimieren können (Jungjohann et al. 86).

Die Kombination aus standardisierten Tests und informellen Diagnoseverfahren stellt eine essenzielle Grundlage für eine umfassende Abbildung der Lesekompetenz dar. Während standardisierte Tests quantitative Fortschritte, wie Lesegeschwindigkeit und Textverständnis, messen, bieten informelle Verfahren qualitative Einblicke in das Leseverhalten und die Motivation der Schüler*innen. Beispielsweise können Lesetagebücher nicht nur dokumentieren, ob die Inhalte des Gelesenen tatsächlich verstanden wurden,

sondern auch verdeutlichen, inwiefern ein Schüler strukturiert und reflektiert liest (Jungjohann et al. 91; Souvignier 3). Die Integration beider Ansätze erlaubt es, eine differenzierte Diagnostik zu etablieren, die sowohl kognitive als auch emotionale und motivationale Dimensionen der Lesekompetenz berücksichtigt. Kritisch betrachtet erfordert diese interdisziplinäre Herangehensweise allerdings zusätzliche Ressourcen und Zeit, die in der Unterrichtspraxis nicht immer verfügbar sind.

Differenzierte Fördermaßnahmen bieten eine Möglichkeit, auf die Heterogenität innerhalb des Klassenzimmers einzugehen und vielfältige Lernvoraussetzungen individuell zu berücksichtigen. Vielleseverfahren sind besonders geeignet, um leistungsstärkeren Leser*innen weiterführende Herausforderungen zu bieten, während schwache Leser*innen durch intensive Förderung, wie Lautleseverfahren, gezielt unterstützt werden können. Peer-Tutoring stellt dabei eine weitere effektive Methode dar, da leistungsstarke Schüler*innen schwächeren Altersgenossen helfen und so nicht nur deren Lesekompetenz, sondern auch soziale Kompetenzen fördern (Jambor-Fahlen 2; Garbe 7). Diese Ansätze verdeutlichen, wie differenzierte Methoden die Individualität der Schüler*innen berücksichtigen können, wobei jedoch berücksichtigt werden muss, dass solche Maßnahmen erheblichen organisatorischen Aufwand erfordern und die Unterstützung durch zusätzliche Fachkräfte von Vorteil wäre.

Ein wichtiger Aspekt in der Förderplanung ist die Einbeziehung sozialer und familiärer Einflussfaktoren, da das häusliche Umfeld maßgeblich die Lesekompetenz beeinflusst. Besonders Kinder aus sozioökonomisch benachteiligten Familien profitieren von Programmen, die Eltern aktiv in die Leseförderung einbinden. Dies kann durch gemeinsame Lesetrainings oder durch Vorlese-Veranstaltungen geschehen. Workshops, die Eltern dabei helfen, eine anregende Lesekultur zuhause zu etablieren, fördern nicht nur die intrinsische Motivation der Kinder, sondern tragen auch dazu bei, die schulischen Bemühungen zu unterstützen (Ludewig et al. 5; Saxalber 56). Kritisch zu hinterfragen ist jedoch, inwieweit solche Programme flächendeckend implementiert werden können, da insbesondere in sozioökonomisch schwächeren Haushalten oft Zeit- und Ressourcenkapazitäten begrenzt sind.

Die kontinuierliche Nutzung von Lernverlaufsgraphen stellt eine weitere zentrale Grundlage für adaptive Fördermaßnahmen dar. Diese visualisieren den individuellen Lernfortschritt der Schüler*innen und geben sowohl Lehrkräften als auch Eltern eine klare Übersicht über erreichte Lernziele oder bestehende Defizite.

Diese Transparenz ermöglicht eine gezielte Anpassung der Fördermaßnahmen, wenn bestimmte Lernziele nicht erreicht werden (Jungjohann et al. 86; 91). Gleichzeitig dient diese Methode als Instrument, um eine engere Zusammenarbeit zwischen Schule und Elternhaus zu fördern. Die grafische Darstellung der Lernverläufe kann jedoch insbesondere in bildungsfernen Familien zu Überforderung führen, weshalb zusätzliche Unterstützungsangebote wie Erläuterungstreffen mit Lehrkräften notwendig erscheinen.

Digitale Tools wie Lern-Apps und interaktive Plattformen bieten eine innovative Möglichkeit, personalisierte und flexible Fördermaßnahmen umzusetzen. Diese Technologien fördern nicht nur die Lesemotivation der Schüler*innen durch spielerische Elemente, sondern liefern auch wertvolle Daten zur Analyse individueller Lernstände. Besonders leseschwache Kinder profitieren von solchen Ansätzen, da sie durch unmittelbares Feedback und adaptive Aufgabenstellungen gezielt gefördert werden können. Ein Beispiel ist die App „Antolin“, die personalisierte Quizze zu gelesenen Büchern bereithält und so kontinuierliches Lernen unterstützt (Ludewig et al. 6). Dennoch bleibt zu hinterfragen, ob digitale Ansätze allen Schüler*innen gleichermaßen zugänglich sind, insbesondere in sozioökonomisch benachteiligten Haushalten, die möglicherweise nicht über die technischen Mittel verfügen, um solche Angebote zu nutzen.

Zusammenfassend zeigt sich, dass adaptive Fördermaßnahmen eine entscheidende Grundlage für eine zielgerichtete Leseförderung darstellen. Ihre Effektivität hängt jedoch maßgeblich von einer systematischen Diagnostik, einem differenzierten Förderansatz sowie der Berücksichtigung sozialer und technischer Rahmenbedingungen ab.

7. Fazit

Die vorliegende Arbeit hat sich mit der zentralen Frage beschäftigt, welche didaktischen Methoden geeignet sind, um die Lesekompetenz von Grundschüler*innen nachhaltig zu fördern. ⁵ Ziel war es, auf Grundlage theoretischer und empirischer Erkenntnisse wirksame Ansätze zu identifizieren, die sowohl die Lesefähigkeiten als auch die Motivation der Kinder stärken können, und dies vor dem Hintergrund der Heterogenität in Grundschulklassen. Die Untersuchung hat gezeigt, dass eine Kombination aus bewährten Methoden, innovativen Ansätzen und der Berücksichtigung sozialer sowie motivationaler Faktoren entscheidend ist, um eine umfassende Leseförderung zu gewährleisten. Durch die systematische Analyse der

Literatur, der Fokussierung auf aktuelle Studien und die Einbindung praxisorientierter Perspektiven konnte die Forschungsfrage beantwortet und relevante Handlungsempfehlungen abgeleitet werden.

¹ Zusammenfassend lässt sich feststellen, dass Lesekompetenz eine Schlüsselqualifikation ist, die nicht nur für den schulischen Erfolg der Kinder, sondern auch für ihre persönliche Entwicklung und gesellschaftliche Teilhabe von grundlegender Bedeutung ist. Die Analyse der theoretischen Grundlagen hat verdeutlicht, dass die Lesekompetenz aus mehreren Dimensionen besteht, darunter kognitive, motivationale und emotionale Aspekte, die eng miteinander verknüpft sind. Die Entwicklung der Lesefähigkeit im Grundschulalter stellt dabei einen mehrstufigen Prozess dar, der frühzeitig durch präventive Maßnahmen unterstützt werden muss. ¹ Die Untersuchung der Schriftspracherwerbsprozesse hat zudem die Bedeutung der phonologischen Bewusstheit unterstrichen, die als essenzielle Grundlage für das Dekodieren von Wörtern und das sinnerfassende Lesen gilt. Aufbauend auf diesen theoretischen Erkenntnissen wurden praxisbezogene Förderansätze wie Lautlese- und Vielleseverfahren, strategiebasierte Methoden sowie differenzierte Konzepte detailliert analysiert und in ihren jeweiligen Wirkungen bewertet.

Ein zentrales Ergebnis der Untersuchung ist die Erkenntnis, dass der Erfolg von Lesefördermaßnahmen maßgeblich von der Motivation der Schüler*innen abhängt. Intrinsische Motivation, die durch die Freude am Lesen selbst entsteht, hat sich dabei als besonders wirksam für die langfristige Entwicklung der Lesekompetenz erwiesen. Die Arbeit hat jedoch auch aufgezeigt, dass die natürliche Lesemotivation vieler Kinder im Verlauf der Grundschuljahre nachlässt, was auf leistungsorientierten Unterricht und den Mangel an altersgerechten didaktischen Ansätzen zurückzuführen ist. ¹ Besonders bedeutsam ist in diesem Zusammenhang der Einfluss der familiären Unterstützung, die eine zentrale Rolle bei der Gestaltung der Lesemotivation und -freude einnimmt. Vorlesekulturen im Elternhaus, der Zugang zu Büchern und regelmäßige Leseinteraktionen zwischen Eltern und Kindern tragen nicht nur zur sprachlichen Entwicklung bei, sondern schaffen auch eine positive emotionale Verbindung zum Lesen.

Die Bedeutung diagnostischer Verfahren und der Lernverlaufsdiagnostik wurde in der Arbeit ebenfalls ausführlich erörtert. Standardisierte Lesetests ermöglichen eine objektive Erhebung der Lesefähigkeiten und liefern eine Grundlage für die Planung gezielter Fördermaßnahmen. Ergänzend dazu bieten informelle Diagnoseverfahren, wie etwa Vorleseübungen oder Lesetagebücher, einen qualitativen Einblick in die

individuelle Lesemotivation und das Verständnis der Schüler*innen. Besonders die Kombination beider Ansätze, also einer datenbasierten und zugleich anpassungsfähigen Diagnostik, hat sich als unverzichtbar für eine differenzierte Leseförderung erwiesen. Somit ist eine transparente und kontinuierliche Leistungserfassung erforderlich, die nicht nur Schwächen frühzeitig identifiziert, sondern auch Fortschritte sichtbar macht und dadurch die Motivation von Schüler*innen und Eltern stärkt.

Die Ergebnisse aus dieser Arbeit bestätigen die Befunde internationaler Studien, wie beispielsweise PISA und IGLU, die auf grundlegende Defizite in der Lesekompetenz vieler deutscher Grundschüler*innen hinweisen. Gleichzeitig zeigen sie, dass bewährte Methoden, wie das Lautleseverfahren, signifikante Fortschritte im Bereich der Leseflüssigkeit erzielen können, während Vielleseverfahren die Lesegenauigkeit und die Dekodierfähigkeit verbessern. Die Bedeutung der strategiebasierten Leseförderung, die Techniken wie das Klären unbekannter Wörter oder das Entwickeln von Hypothesen umfasst, wurde ebenfalls differenziert dargestellt und konnte als effektiver Ansatz für das sinnentnehmende Lesen hervorgehoben werden. Es wurde deutlich, dass insbesondere Kinder mit schwächeren Lesefähigkeiten von solchen methodischen Ansätzen profitieren, wenn diese an ihre individuellen Bedürfnisse angepasst werden.

Als Einschränkung der Arbeit muss festgehalten werden, dass keine eigenen empirischen Untersuchungen durchgeführt wurden. Die gewonnenen Erkenntnisse basieren auf der Analyse und Interpretation bestehender Literatur sowie aktueller Studienbefunde. Dadurch sind die Ergebnisse in ihrer Generalisierbarkeit begrenzt, insbesondere im Hinblick auf spezifische Zielgruppen wie Kinder mit Lese-Rechtschreib-Schwäche oder aus sozioökonomisch benachteiligten Haushalten. Zudem konnte die Komplexität der Wechselwirkungen zwischen motivierenden, kognitiven und familiären Aspekten nur ausschnitthaft beleuchtet werden, da diese häufig von individuellen Rahmenbedingungen abhängen, die sich nicht vollständig standardisieren lassen. Dies verdeutlicht die Notwendigkeit, in zukünftigen Studien empirische Ansätze zu verfolgen, um die Wirksamkeit spezifischer Maßnahmen in der Praxis zu evaluieren.

Ein Ausblick auf zukünftige Forschungsansätze zeigt, dass insbesondere digitale Medien und interaktive Plattformen, wie Onilo oder Antolin, als ergänzende Fördermaßnahmen großes Potenzial bieten. Diese Technologien ermöglichen es, die Lesemotivation durch spielerische Elemente zu stärken und gleichzeitig personalisierte Lesetrainings anzubieten. Zukünftige Studien sollten verstärkt darauf abzielen, die langfristigen

Effekte solcher digitalen Methoden zu untersuchen und deren Integration in den Regelunterricht zu optimieren. Darüber hinaus erscheint es wichtig, die Wechselwirkungen zwischen schulischen, familiären und gesellschaftlichen Rahmenbedingungen weiter zu erforschen, um die Leseförderung ganzheitlich zu betrachten. Ein weiterer Schwerpunkt zukünftiger Forschung könnte die Entwicklung und Evaluation von Programmen sein, die die Lesemotivation über die Grundschule hinaus fördern und eine nachhaltige Lesekultur etablieren.

Abschließend zeigt die Arbeit, dass die Förderung der Lesekompetenz eine vielschichtige Aufgabe ist, die nur durch den Einsatz differenzierter und interdisziplinärer Ansätze erfolgreich gemeistert werden kann. Sie verdeutlicht die zentrale Rolle von Lehrkräften, die durch evidenzbasierte Strategien und eine sorgfältige Diagnose die individuellen Potenziale der Schüler*innen gezielt fördern können. Gleichzeitig betont sie die gesellschaftliche Relevanz des Themas, da eine verbesserte Lesekompetenz nicht nur die schulische Leistung, sondern auch die spätere gesellschaftliche Teilhabe der Kinder entscheidend beeinflusst. Durch diese Erkenntnisse leistet die Arbeit einen Beitrag zur Weiterentwicklung der didaktischen Praxis und unterstreicht die Bedeutung einer nachhaltigen Leseförderung als fundamentaler Bestandteil des Bildungssystems.